



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

## Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa

Feira de Santana, 17 de maio de 2015

# Psicologia

Candidato (a): \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
**Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**  
**Coordenação de Seleção e Admissão**

**PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2015**  
**INSTRUÇÕES**

**CADERNO DE QUESTÕES**

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

**FOLHA DE RESPOSTAS**

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

**FOLHA DE REDAÇÃO**

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

**VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.**

**NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:**

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

**SUCESO!**

**INSTRUÇÃO:** Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA  
QUESTÕES DE 01 A 10**

**TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:**

**A mulher e a evolução do trabalho**

A atividade produtiva evoluiu de forma significativa na humanidade. Se antes éramos nômades, em busca do alimento diário com utensílios bastante simples, hoje, além de não sermos mais nômades, produzimos o alimento necessário e mais uma infinidade de bens e serviços que satisfazem muito além das necessidades biológicas. Estas necessidades são relativas ao grau de evolução da civilização e das muitas comodidades que vieram com ela.

A evolução determinou também o modo de produzir e a utilização daquilo que se precisa para produzir algo. As máquinas eram poucas e as fontes de energia provinham basicamente da força humana e da tração animal ou ainda de quedas d'água. Nesta situação, de pouca técnica, a força física era um atributo importantíssimo para o trabalhador. Com a tecnologia e a descoberta da máquina a vapor e do motor de combustão interna, a humanidade vislumbrou ganhos extraordinários de produtividade e passou, cada vez mais, a acreditar na tecnologia para resolver seus problemas, sobretudo os ligados à produção de bens e serviços. Com o uso crescente de máquinas e de energia, deslocou-se muito da importância atribuída ao homem, para os equipamentos e para a tecnologia.

A energia vinda do homem e do animal passou a ser substituída pela energia do petróleo, do carvão e da eletricidade. O atributo da força física do trabalhador perdeu espaço para a capacidade de aprendizado e gerenciamento. A grande vantagem do homem sobre a mulher passou, então, a ser cada vez menor. É claro que séculos de vantagem fincaram raízes na sociedade e se propagam até hoje. O fato é que cada vez mais as mulheres ocupam espaços antes restritos aos homens em profissões e cargos onde não havia representantes do tal "sexo frágil". As lutas pela igualdade dos sexos somente puderam obter sucesso porque o argumento da capacidade de produzir caiu por terra. Não haveria protestos capazes de mudar a sociedade e seus paradigmas se as mulheres não provassem que são trabalhadores tão produtivos e muitas vezes melhores que os homens, como ocorreu ao longo do século vinte.

Este novo despertar permitiu que a mulher saísse do lar e da tutela de um homem, seja ele pai ou marido, para conquistar uma liberdade. Esta

liberdade veio com a capacidade de gerar renda com o fruto do seu trabalho e a de competir no mercado de trabalho. Pode-se usar o argumento da necessidade de se trabalhar e colaborar no sustento da família, mas isto não basta para explicar a importância do trabalho feminino. O trabalho representa o poder da escolha que por muito tempo foi exclusivo do homem. Este poder permite hoje que muitas famílias sejam chefiadas pela mulher e que até o novo código civil reconheça esta evolução.

As conquistas da mulher são cada vez maiores. Se os salários dos homens ainda permanecem maiores, as diferenças já diminuíram muito. No Brasil, as mulheres já têm mais anos de estudo que os homens e continuam a tomar espaço nos mais variados ramos da atividade humana. As vantagens que os homens possuíam estão desaparecendo com a evolução dos processos de produção.

A pseudo fragilidade feminina também deverá ser questionada pelos formuladores de políticas públicas, pois as mulheres também já vivem mais que os homens. Da mesma forma que já se admite que o homem receba pensão alimentícia da mulher, ou seja, que se admita que ela pode obter mais sucesso na carreira profissional, com o tempo se questionará situações especiais como a aposentadoria precoce. O fato é que a sociedade evoluiu e a posição de submissão da mulher do início do século passado está sendo substituída pela equidade e quando isso ocorrer de uma forma consolidada, talvez seja a hora de se questionar finalmente quem é o "sexo frágil" na sociedade do conhecimento.

OLIVEIRA, Paulo André de. Disponível em [http://www.fmr.edu.br/publicacoes/pub\\_19.pdf](http://www.fmr.edu.br/publicacoes/pub_19.pdf), acesso em 03-04-2015

**QUESTÃO 01**

Sobre o texto, é correto afirmar:

- A evolução da mulher no mercado de trabalho deve-se à superação das questões biológicas.
- As questões de descompasso salarial entre os gêneros foram sanadas através do reconhecimento da energia produtiva da mulher.
- As mudanças no modo de produção favoreceram a relativização dos parâmetros sobre a capacidade produtiva de mulheres e homens.
- As famílias chefiadas por mulheres aceleraram as mudanças sociais.
- Todos os protestos sociais contribuíram para a valorização da mão de obra feminina.

## QUESTÃO 02

De acordo com o texto, o poder da escolha, antes reservado ao homem:

- a) Ainda não foi reconhecido pelo novo código civil.
- b) Não continuou como privilégio de apenas um dos sexos.
- c) Nos dias atuais continua inalterado pelos padrões capitalistas.
- d) Reflete-se no grande número de profissões ligadas ao universo feminino.
- e) Impulsiona as iniciativas das políticas públicas acerca do trabalho feminino.

## QUESTÃO 03

Há sentido conotativo da linguagem em:

- a) Estas necessidades são relativas ao grau de evolução da civilização e das muitas comodidades que vieram com ela.
- b) Este poder permite hoje que muitas famílias sejam chefiadas pela mulher e que até o novo código civil reconheça esta evolução.
- c) A pseudo fragilidade feminina também deverá ser questionada pelos formuladores de políticas públicas (...)
- d) O atributo da força física do trabalhador perdeu espaço para a capacidade de aprendizado e gerenciamento
- e) É claro que séculos de vantagem fincaram raízes na sociedade e se propagam até hoje.

## QUESTÃO 04

As orações do período “Se os salários dos homens ainda permanecem maiores, as diferenças já diminuíram muito” estão ligadas por uma ideia de:

- a) Alternância
- b) Condição
- c) Concessão
- d) Adversidade
- e) Consequência

## QUESTÃO 05

As aspas na expressão “sexo frágil”, conforme o contexto, indicam:

- a) Que a expressão deve ser usada para diferenciar os gêneros.

- b) Necessidade de ênfase.
- c) Obediência à regra gramatical.
- d) O uso de recurso irônico.
- e) A existência de um sexo que não seja frágil.

### TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

#### Apelo

Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa. Primeiros dias, para dizer a verdade, não senti falta, bom chegar tarde, esquecido na conversa de esquina. Não foi ausência por uma semana: o batom ainda no lenço, o prato na mesa por engano, a imagem de relance no espelho.

Com os dias, Senhora, o leite primeira vez coalhou. A notícia de sua perda veio aos poucos: a pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada. Toda a casa era um corredor deserto, até o canário ficou mudo. Não dar parte de fraco, ah, Senhora, fui beber com os amigos. Uma hora da noite eles se iam. Ficava só, sem o perdão de sua presença, última luz na varanda, a todas as aflições do dia.

Sentia falta da pequena briga pelo sal no tomate — meu jeito de querer bem. Acaso é saudade, Senhora? Às suas violetas, na janela, não lhes poupei água e elas murcham. Não tenho botão na camisa. Calço a meia furada. Que fim levou o saca-rolha? Nenhum de nós sabe, sem a Senhora, conversar com os outros: bocas raivosas mastigando. Venha para casa, Senhora, por favor.

TREVISAN, Dalton. Apelo. Disponível em [http://www.releituras.com/daltontrevisan\\_apelo](http://www.releituras.com/daltontrevisan_apelo). Acesso em 23.03.2015.

## QUESTÃO 06

Sobre o texto acima, é possível afirmar:

- a) O narrador relata, de forma objetiva, a ausência da Senhora.
- b) O narrador sente falta da Senhora por razões práticas do cotidiano.
- c) A ausência da Senhora é percebida gradativamente pelo narrador, através dos efeitos no cotidiano.
- d) O narrador modifica seu cotidiano, beneficiando-se da ausência da Senhora.
- e) O narrador relata que seus sentimentos não se alteram em relação à ausência da Senhora.

## QUESTÃO 07

Há predominância da linguagem poética no texto no seguinte trecho:

- a) Ficava só, sem o perdão de sua presença, última luz na varanda, a todas as aflições do dia.
- b) Sentia falta da pequena briga pelo sal no tomate — meu jeito de querer bem.
- c) Amanhã faz um mês que a Senhora está longe de casa.
- d) ... A pilha de jornais ali no chão, ninguém os guardou debaixo da escada.
- e) Não tenho botão na camisa. Calço a meia furada.

## QUESTÃO 08

Cumprem função adjetiva as palavras:

- a) Violetas e canário
- b) Pilha e escada
- c) Meia e noite
- d) Deserto e raivosas
- e) Água e briga

### TEXTO 03 para as questões 09 e 10:

A primeira vez que vi Teresa  
Achei que ela tinha pernas estúpidas  
Achei também que a cara parecia uma perna

Quando vi Teresa de novo  
Achei que os olhos eram muito mais velhos que o resto do corpo  
(Os olhos nasceram e ficaram dez anos esperando que o resto do corpo nascesse)  
Da terceira vez não vi mais nada  
Os céus se misturaram com a terra  
E o espírito de Deus voltou a se mover sobre a face das águas.

Manuel Bandeira

Disponível em  
<http://culturaeducacao.blogspot.com.br/2007/11/manuel-bandeira-castro-alves.html>. Acesso em 23.03.2015.

## QUESTÃO 09

Sobre o poema é possível afirmar:

- a) É um poema romântico pautado na idealização da figura feminina.

- b) A visão do eu-lírico sobre Teresa transcende a visão masculina baseada na aparência.
- c) A linguagem culta confere sobriedade ao texto moderno.
- d) Há uma gradação negativa na composição da personagem feminina.
- e) O encontro amoroso referenda uma visão estereotipada da mulher.

## QUESTÃO 10

Há presença da metáfora como figura de linguagem em:

- a) Os céus se misturaram com a terra.
- b) Achei que ela tinha pernas estúpidas.
- c) Quando vi Teresa de novo.
- d) Da terceira vez não vi mais nada.
- e) Achei também que a cara parecia uma perna.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

## QUESTÃO 11

Na tentativa de evitar possíveis problemas éticos na pesquisa com seres humanos, espera-se que os pesquisadores sejam guiados por três princípios, que são:

- a) (1) *Benevolência*, a obrigação de maximizar benefícios potenciais para os participantes e minimizar possíveis danos. (2) *Respeito* pela autonomia dos participantes e proteção àqueles incapazes de exercer seu próprio julgamento (3) *Justiça*, inclusão de grupos diversos, com sensibilidade para qualquer impacto especial que a pesquisa possa ter sobre os sujeitos.
- b) (1) *Benevolência*, a obrigação de maximizar benefícios potenciais para os participantes e minimizar possíveis danos. (2) *Respeito* pela autonomia dos participantes e proteção àqueles incapazes de exercer seu próprio julgamento (3) *Assertividade*, inclusão de grupos diversos, com sensibilidade para qualquer impacto especial que a pesquisa possa ter sobre os sujeitos.
- c) (1) *Benevolência*, a obrigação de minimizar riscos potenciais para os participantes e minimizar possíveis danos. (2) *Respeito* pela autonomia dos participantes e proteção àqueles incapazes de exercer seu próprio julgamento (3) *Assertividade*, inclusão de grupos diversos, com sensibilidade

para qualquer impacto especial que a pesquisa possa ter sobre os sujeitos.

- d) (1) *Beneficência*, a obrigação de maximizar benefícios potenciais para os participantes e minimizar possíveis danos. (2) *Respeito* pela autonomia dos participantes e proteção àqueles incapazes de exercer seu próprio julgamento (3) *Justiça*, inclusão de grupos diversos, com sensibilidade para qualquer impacto especial que a pesquisa possa ter sobre os sujeitos.
- e) (1) *Beneficência*, a obrigação de maximizar benefícios potenciais para os participantes e minimizar possíveis danos. (2) *Respeito* pela autonomia dos participantes e proteção àqueles incapazes de exercer seu próprio julgamento (3) *Assertividade*, inclusão de grupos diversos, com sensibilidade para qualquer impacto especial que a pesquisa possa ter sobre os sujeitos.

## QUESTÃO 12

Sobre os estudos transversais é correto afirmar:

- a) Estudos transversais mostram semelhanças e diferenças entre faixas etárias, sendo avaliadas pessoas de diferentes idades.
- b) Estudos transversais revelam como as pessoas mudam ou permanecem as mesmas à medida que envelhecem.
- c) Estudos transversais mostram semelhanças e diferenças dos sujeitos avaliados em seu ambiente natural de vida.
- d) Estudos transversais demonstram o quanto o sujeito muda no decorrer dos anos.
- e) Estudos transversais garantem a observação da continuidade das características por todo ciclo vital.

## QUESTÃO 13

À noite, enquanto brincavam no quintal de sua casa, Rafaela e Tuty iniciam uma pequena discussão, pois cada uma delas afirma que a LUA a segue pelo quintal enquanto se deslocam de uma ponta para outra. Este pensamento pode ser um exemplo correspondente ao conceito que Jean Piaget denominou de:

- a) Eufemismo
- b) Irreversibilidade
- c) Egocentrismo
- d) Centração
- e) Raciocínio Transdutivo.

## QUESTÃO 14

A teoria bioecológica de Urie Bronfenbrenner, preconiza que:

- a) O sujeito é o resultado do desenvolvimento psíquico e genético.
- b) O Sujeito não é apenas uma resultante do desenvolvimento, mas também alguém que molda esse desenvolvimento por meio de suas características biológicas e psicológicas, seus talentos, habilidades, deficiências e temperamento.
- c) O sujeito é influenciado pelo microsistema indiretamente na sua formação de personalidade.
- d) O macrosistema é o entrelaçamento de vários microsistemas que permeiam a dinâmica da construção psíquica dos sujeitos.
- e) A dimensão do exossistema inclui o tempo: a mudança ou constância na pessoa e no ambiente.

## QUESTÃO 15

Uma das maiores contribuições do soviético Lev Vygotsky (1896-1924) para a Psicologia e a Educação consiste na relação desenvolvimento/aprendizagem, que pode ser explicada da seguinte maneira:

- a) O desenvolvimento ontogenético do organismo se realiza num - processo de interrelações com o meio.
- b) O desenvolvimento ontogenético do organismo se realiza num - processo de predisposição genética
- c) O desenvolvimento da criança ocorre pela influência da família e da escola.
- d) A educação proporciona a forma correta de desenvolvimento da criança.
- e) O desenvolvimento genético do sujeito depende da Zona de desenvolvimento proximal.

## QUESTÃO 16

Segundo Luís Cláudio Figueiredo, para que exista um interesse em conhecer cientificamente o 'psicológico', são necessárias duas condições:

- a) Uma experiência muito clara da subjetividade coletiva; a experiência laboratorial desta subjetividade.
- b) Uma experiência confusa da subjetividade privatizada; a experiência laboratorial desta subjetividade.

- c) Uma experiência muito clara da subjetividade privatizada; a experiência laboratorial desta subjetividade.
- d) Uma experiência muito clara da subjetividade privatizada; a experiência da crise desta subjetividade.
- e) Uma experiência confusa da subjetividade privatizada; a experiência da crise desta subjetividade.

## QUESTÃO 17

O termo 'matrizes', que compõe a expressão 'matrizes do pensamento psicológico' significa:

- a) Uma escola psicológica que deu origem a novas e diferentes escolas psicológicas.
- b) Modelos de inteligibilidade e os interesses expressos nas várias posições teóricas e metodológicas que atuam como geradores de uma grande variedade de escolas psicológicas.
- c) Modelos teóricos e metodológicos que se contrapõem para compor uma teoria.
- d) Modelos de inteligibilidade e os interesses expressos nas várias instituições acadêmicas que trabalham com o campo psicológico.
- e) Disposição ordenada de elementos psicológicos.

## QUESTÃO 18

Por matriz nomotética e quantificadora podemos compreender aquela que:

- a) Orienta o pesquisador a encontrar leis gerais e matemáticas para os fenômenos psicológicos.
- b) Orienta o pesquisador ao nominalismo e à quantificação dos fenômenos psíquicos.
- c) Orienta o pesquisador aos estudos de arquétipos e de matemas nos fenômenos psicológicos.
- d) Orienta o pesquisador a encontrar leis gerais e fenomenológicas dos fenômenos psicológicos.
- e) Orienta o pesquisador ao nominalismo e à teoria quântica para abordagem dos fenômenos psíquicos.

## QUESTÃO 19

A matriz que aborda os seres vivos a partir da teoria evolucionista, estudando o seu

desenvolvimento e que pode ser subdividida nas submatrizes ambientalista e nativista é:

- a) Matriz vitalista e existencialista
- b) Matriz vitalista e naturista
- c) Matriz nomotética e quantificadora
- d) Matriz atomicista e mecanicista
- e) Matriz funcionalista e organicista

## QUESTÃO 20

Ao denominar certas matrizes do pensamento psicológicos como românticas e pós-românticas, Figueiredo faz referência a:

- a) Matrizes que abordam o amor romântico e a sexualidade.
- b) Matrizes que abordam uma problemática estabelecida pelo romantismo filosófico: a abordagem matemática do comportamento.
- c) Matrizes que abordam uma problemática estabelecida pelo romantismo filosófico: a problemática da expressão.
- d) Matrizes que abordam uma problemática estabelecida pelo positivismo: a problemática da evolução.
- e) Matrizes que aproximam as teorias psicológicas da literatura do início do século XIX, que envolvem temáticas obscuras e se interessam pela temática da loucura.

## QUESTÃO 21

Apesar de os manuais de História da Psicologia datarem a origem da psicologia científica com a fundação de um laboratório e sua independência acadêmica da filosofia, pode-se afirmar que:

- a) A psicologia rompeu os laços com a filosofia, sendo esta o passado daquela.
- b) A filosofia é a mãe da psicologia, que se tornou independente desde o final do século XIX.
- c) A filosofia segue influente, mas não colabora com a pesquisa e a prática da psicologia.
- d) A filosofia ajuda a compreender as múltiplas origens da psicologia e colabora com a pesquisa e a prática no campo psicológico.
- e) A psicologia, com seu caráter de ciência bem delimitada, comprova a ineficácia da filosofia.

## QUESTÃO 22

Uma das origens do pensamento psicológico no Brasil foi:

- a) A regulamentação da profissão no ano de 1962.
- b) A presença do filósofo francês Michel Foucault em nosso país na década de setenta.
- c) A chegada dos jesuítas ao nosso país com ideias psicológicas vinculadas ao conhecimento de si mesmo e o projeto de criar um homem novo no novo continente.
- d) A ida do filósofo brasileiro Matias Aires para Portugal.
- e) A tradução das obras completas de Sigmund Freud para o português quando de sua disponibilidade para domínio público.

## QUESTÃO 23

Ao considerarmos três grandes feitos daquele que é considerado o pioneiro da psicologia científica, Wilhelm Wundt, podemos citar:

- a) Fundação do laboratório de Psicologia em 1879, criação do periódico 'Estudos Filosóficos' e a elaboração de uma importante psicologia social chamada 'psicologia dos povos'.
- b) Fundação do laboratório de Psicologia em 1879, criação do periódico 'Estudos Filosóficos' e a publicação da influente obra 'Estudos sobre histeria'.
- c) Fundação do laboratório de Psicologia em 1895, criação do periódico 'Estudos Filosóficos' e a publicação da influente obra 'Interpretação dos Sonhos'.
- d) Fundação do laboratório de Psicologia em 1895, criação dos testes de habilidades motoras e a elaboração de uma importante psicologia social chamada 'psicologia dos povos'.
- e) Fundação do laboratório de Psicologia em 1895, criação do periódico 'Estudos Filosóficos' e a formulação de numerosos experimentos com animais.

## QUESTÃO 24

A psicologia que teve seus princípios formulados nos Estados Unidos, principalmente por William James, tendo sido influenciada pela noção darwinista de adaptação das espécies é chamada de:

- a) Transpessoal
- b) Gestaltista

- c) Existencialista
- d) Estruturalista
- e) Funcionalista

## QUESTÃO 25

Uma das mais influentes teorias do desenvolvimento humano descreve os seguintes estágios do desenvolvimento cognitivo e socioafetivo: sensório-motor; pré-operatório; operatório concreto; operatório formal. O pesquisador que desenvolveu esta teoria foi:

- a) Burrhus Frederic Skinner
- b) Jean Piaget
- c) Lev Semenovich Vigotski
- d) Erik Erikson
- e) Urie Bronfenbrenner

## QUESTÃO 26

Um influente autor para o campo da Psicologia Diferencial, que buscava medir e classificar e deu origem aos testes psicológicos foi:

- a) René Descartes, autor da frase "penso, logo existo".
- b) René Descartes, autor da frase "saber é poder".
- c) John Locke, pai do empirismo.
- d) Francis Galton, que também criou o termo "eugenia".
- e) Nietzsche, crítico da moral ocidental.

## QUESTÃO 27

Duas correntes filosóficas muito próximas foram muito influentes na psicologia. Uma delas, inaugurada por Husserl, ocupa-se com as estruturas da consciência, revolucionando a concepção da relação entre sujeito e objeto. A outra, cujos principais expoentes foram Heidegger e Sartre, estende a preocupação com a consciência humana para a existência histórica concreta da humanidade. Estas correntes são:

- a) Positivismo e Pragmatismo
- b) Fenomenologia e Gestalt
- c) Fenomenologia e Existencialismo
- d) Pragmatismo e Existencialismo
- e) positivismo e Gestalt



## QUESTÃO 28

A psicologia brasileira sofreu influências de uma corrente de pensamento chamada de materialismo histórico, a qual pode ser identificada com:

- a) As obras de Marx e Engels e seus desdobramentos em pensadores como Skinner, Keller e Bandura.
- b) As obras de Freud e seus desdobramentos em pensadores como Klein, Lacan e Winnicott.
- c) As obras de Marx e Engels e seus desdobramentos em pensadores como Piaget, Claparède e Inhelder.
- d) As obras de Marx e Engels e seus desdobramentos em pensadores como Politzer, Marcuse e Vigotski.
- e) As obras de Freud e seus desdobramentos em pensadores como Adler, Jung e Maslow.

## QUESTÃO 29

Famoso médico austríaco que reviu sua forma de pensar a psique humana após um período de estudos na França, diante das sessões de tratamento por hipnose com Charcot, autor de obras importantes sobre os efeitos do inconsciente nas patologias e na vida comum:

- a) Erich Fromm
- b) Georg Groddek
- c) Sándor Ferenczi
- d) Carl Gustav Jung
- e) Sigmund Freud

## QUESTÃO 30

Importante psicólogo soviético que em sua teoria do desenvolvimento buscou superar a dicotomia entre indivíduo e sociedade, cognitivo e afetivo, destacando o papel da atividade social para a formação da mente:

- a) Lev Semenovich Vigotski
- b) Ivan Pavlov
- c) Thomas Szasz
- d) Rodolfo Bohoslavsky
- e) Vladimir Bechterew

## QUESTÃO DISCURSIVA

O que a famosa frase de Ebbinghaus, “A psicologia tem um longo passado, mas uma curta história”, pode nos ensinar sobre a história e a historiografia da psicologia científica?

# REDAÇÃO

## ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
  - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
  - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema.
  - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
  - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos;
  - ⇒ Apresentada em forma de versos.
  - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
  - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

## TEXTOS MOTIVADORES:

### Texto 1

O uso do computador e da Internet influenciou significativamente as relações humanas, sobretudo no que se refere à comunicação. No entanto, nenhuma outra forma de comunicação pode ser considerada mais natural do que aquela que acontece “cara a cara”. Por isso, Knock (2001) comenta que as demais formas de comunicação, incluindo aquelas que são mediadas pelo computador, demandam um esforço cognitivo muito maior do que aquele que seria requerido naturalmente na comunicação “cara a cara”. Por outro lado, o autor ainda afirma que o conhecimento que adquirimos por intermédio de nossas relações com o meio também influencia a percepção de naturalidade da mídia e faz com que o Homem aprenda diferentes formas de comunicação apesar da estranheza que inicialmente possa sentir. Isso mostra que o Homem é capaz de se adaptar biologicamente às transformações promovidas pelo rápido desenvolvimento das tecnologias. Portanto, as tecnologias influenciam o Homem assim como o Homem também influencia o desenvolvimento das tecnologias.

VIDAL, Mônica. A influência das inovações tecnológicas sobre o comportamento humano. Mestre em Psicologia pela UFRJ. Disponível em <http://www.mosaicopsicologia.com.br>. Acesso em 23-03-2015.

### Texto 02

© 1996 Randy Glasbergen. E-mail: [randy@glasbergen.com](mailto:randy@glasbergen.com) [www.glasbergen.com](http://www.glasbergen.com)



Você disse que eu deveria passar mais tempo com as nossas crianças,  
então eu transformei a cara delas em ícones.

**TEMA:**

A partir das ideias presentes nos textos acima, produza um texto dissertativo-argumentativo sobre a “**influência das inovações tecnológicas sobre o comportamento humano**”.

Rascunho



REALIZAÇÃO:  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA