



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa

Feira de Santana, 25 de maio de 2014

Psicologia

Candidato (a): _____



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Coordenação de Seleção e Admissão

PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2014
INSTRUÇÕES

CADERNO DE QUESTÕES

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

FOLHA DE RESPOSTAS

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

FOLHA DE REDAÇÃO

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.

NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

SUCESSO!

INSTRUÇÃO: Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10**

TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:

Ainda a desigualdade social

A desigualdade social e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc. De modo geral, a desigualdade econômica – a mais conhecida – é chamada imprecisamente de desigualdade social, dada pela distribuição desigual de renda. No Brasil, a desigualdade social tem sido um cartão de visita para o mundo, pois é um dos países mais desiguais. Segundo dados da ONU, em 2005 o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo. O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é gritante.

Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia, pré-1930 – a máquina midiática, em especial a televisiva, produz e reproduz a ideia da desigualdade, creditando o “pecado original” como fator primordial desse flagelo social e, assim, por extensão, o senso comum “compra” essa ideia já formatada –, ao afirmar que são três os “pilares coloniais” que apoiam a desigualdade: a influência ibérica, os padrões de títulos de posse de latifúndios e a escravidão.

É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis. Todavia, a desigualdade social no Brasil tem sido percebida nas últimas décadas, não como herança pré-moderna, mas sim como decorrência do efetivo processo de modernização que tomou o país a partir do início do século XIX. Junto com o próprio desenvolvimento econômico, cresceu também a miséria, as disparidades sociais

– educação, renda, saúde, etc. – a flagrante concentração de renda, o desemprego, a fome que atinge milhões de brasileiros, a desnutrição, a mortalidade infantil, a baixa escolaridade, a violência. Essas são expressões do grau a que chegaram as desigualdades sociais no Brasil.

Segundo Rousseau, a desigualdade tende a se acumular. Os que vêm de família modesta têm, em média, menos probabilidade de obter um nível alto de instrução. Os que possuem baixo nível de escolaridade têm menos probabilidade de chegar a um status social elevado, de exercer profissão de prestígio e ser bem remunerado. É verdade que as desigualdades sociais são em grande parte geradas pelo jogo do mercado e do capital, assim como é também verdade que o sistema político intervém de diversas maneiras, às vezes mais, às vezes menos, para regular, regulamentar e corrigir o funcionamento dos mercados em que se formam as remunerações materiais e simbólicas.

Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial. Conforme argumenta a socióloga Amélia Cohn, a partir dessa ideia “se inventou a teoria do capital humano, pela qual se investe nas pessoas para que elas possam competir no mercado”. De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.

Ou, como afirma Hélio Jaguaribe em seu artigo *No limiar do século 21*: “Num país com 190 milhões de habitantes, um terço da população dispõe de condições de educação e vida comparáveis às de um país europeu. Outro terço, entretanto, se situa num nível extremamente modesto, comparável aos mais pobres padrões afro-asiáticos. O terço intermediário se aproxima mais do inferior que do superior”.

A sociedade brasileira deve perceber que sem um efetivo Estado democrático, não há como combater ou mesmo reduzir significativamente a desigualdade social no Brasil.

Orson Camargo - Colaborador Brasil Escola
Disponível em <http://www.brasilecola.com/sociologia/classes-sociais.htm>, 24-03-2014

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é correto afirmar:

- Apresenta conceitos referentes à pobreza brasileira.
- Traz dados estatísticos que corroboram a posição econômica favorável do Brasil.

- c) Problematisa o conceito de desigualdade social.
- d) A desigualdade social no Brasil é uma questão meramente de renda e de gênero.
- e) Atribui a culpabilidade social a questões de cunho histórico.

QUESTÃO 02

É possível considerar a ideia de Rosseau como :

- a) Pessimista, por desconsiderar a ascensão social.
- b) Otimista, por entusiasmar-se com a possibilidade de ascensão social.
- c) Humanista, por atribuir ao homem o poder de melhorar sua vida.
- d) Revolucionária, por valorizar a mobilidade social.
- e) Realista, por considerar que os fatores sociais influenciam na ascensão do indivíduo.

QUESTÃO 03

Há presença de linguagem conotativa em:

- a) "Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial."
- b) "É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis."
- c) "Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia..."
- d) "De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo."
- e) "O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc."

QUESTÃO 04

Segundo o texto, o processo de modernização no Brasil a partir do século XIX:

- a) Redistribuiu os índices de industrialização proporcionando um pleno desenvolvimento social.

- b) Impulsionou a urbanização causando um surto de migrantes para os grandes centros.
- c) Influenciou no aumento do leque das desigualdades, ampliando as marcas das diferenças.
- d) Conseguiu minimizar as diferenças sociais a partir da ampliação de ofertas de emprego.
- e) Alterou o modo de vida da população através do acesso aos bens de consumo.

QUESTÃO 05

Para Hélio Jaguaribe:

- a) No Brasil, os níveis intermediário e inferior são convergentes.
- b) Os níveis de educação e vida assemelham-se, sobretudo, à situação dos países afro-asiáticos.
- c) Os níveis de educação e vida são semelhantes aos dos países emergentes.
- d) Não há dados que justifiquem a presença marcada de classes no Brasil.
- e) Há semelhanças com os padrões europeus para dois terços da população.

TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

Dualismo

Não és bom, nem és mau: és triste e humano...
Vives ansiando, em maldições e preces,
Como se, a arder, no coração tivesses
O tumulto e o clamor de um largo oceano.

Pobre, no bem como no mal, padeces;
E, rolando num vórtice vesano,
Oscilas entre a crença e o desengano,
Entre esperanças e desinteresses.

Capaz de horrores e de ações sublimes,
Não ficas das virtudes satisfeito,
Nem te arrependes, infeliz, dos crimes:

E, no perpétuo ideal que te devora,
Residem juntamente no teu peito
Um demônio que ruge e um deus que chora.

Bilac, Olavo. *Obra Reunida*. Ed. Nova Aguilar: Rio de Janeiro, 2002.

QUESTÃO 06

Sobre o poema, podemos afirmar:

- a) Trata-se de uma defesa das qualidades inerentes à condição humana.

- b) Explora o lado nefasto das relações interpessoais.
- c) Apresenta o caráter ambivalente da alma humana.
- d) Defende a superioridade da espécie humana.
- e) É um libelo sobre a permanência da arte parnasiana e suas imagens clássicas.

QUESTÃO 07

Os versos “Não ficas das virtudes satisfeito, Nem te arrependes, infeliz, dos crimes”, traduzem uma ideia:

- a) Pautada na iniquidade das ações humanas.
- b) Centrada nas contradições dos sentimentos do homem.
- c) Divergente do senso comum sobre a humanidade.
- d) Preconceituosa sobre o caráter social.
- e) Estereotipada sobre o perfil psicológico da sociedade atual.

QUESTÃO 08

Temos a presença da antítese nos seguintes versos:

- a) “E, no perpétuo ideal que te devora.”
- b) “Como se, a arder, no coração tivesses”.
- c) “O tumulto e o clamor de um largo oceano.”
- d) “E, rolando num vórtice vesano”.
- e) “Um demônio que ruga e um deus que chora.”

TEXTO 03 para as questões 09 a 10:

A incapacidade de ser verdadeiro

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões cuspidos fogo e lendo fotonovela.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da terra passaram pela chácara Sía Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

- Não há nada a fazer, dona Coló. Esse menino é mesmo um caso de poesia.

QUESTÃO 09

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um texto informativo sobre questões relacionadas à pedagogia infantil.
- b) Texto informativo acerca dos devaneios infantis.
- c) Crônica literária sobre a natureza da literatura.
- d) Crônica jornalística que discorre sobre as fantasias infantis.
- e) Conto infantil sobre a imprecisão dos diagnósticos médicos.

QUESTÃO 10

São funções da linguagem predominantes no texto:

- a) Informativa e emotiva.
- b) Poética e metalinguística.
- c) Emotiva e fática.
- d) Fática e referencial.
- e) Informativa e apelativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

QUESTÃO 11

O conceito de Desenvolvimento Humano na perspectiva do Ciclo Vital representa:

- a) A ampliação da capacidade cognitiva dos sujeitos ao longo da primeira infância;
- b) Mudanças quantitativas na forma e estrutura do organismo;
- c) Mudanças estruturais que dependem da maturação e da canalização biológica, como condição necessária e suficiente;
- d) Mudanças qualitativas progressivamente mais complexas que ocorrem ao longo do curso de vida, atualizando o potencial genético do sujeito e a emergência de novidade psicológica;
- e) O crescimento e a maturação como condições necessárias e suficientes para a emergência de funções psicológicas.

QUESTÃO 12

A corrente teórica que enfatiza o papel ativo e intencional do indivíduo no seu desenvolvimento e em relação ao contexto em que se insere é:

- a) O Positivismo;
- b) O Behaviorismo;
- c) O Construtivismo;
- d) O Relativismo;
- e) Ambientalismo..

QUESTÃO 13

A perspectiva Sistêmica parte do seguinte pressuposto:

- a) Os processos desenvolvimentais são o resultado de variáveis do contexto ou da pessoa mutuamente excludentes;
- b) O organismo humano é um sistema único, cujas características universais variam em função da cultura;
- c) Todos os sistemas vivos são sistemas fechados, já que mantêm uma constante relação de interdependência com outros sistemas;
- d) O desenvolvimento humano é o resultado direto das variáveis ambientais sobre o comportamento individual, determinando as aquisições futuras (causalidade linear);
- e) As mudanças no desenvolvimento humano são uma função conjunta das características da pessoa e do contexto que se transformam mutuamente ao longo do tempo.

QUESTÃO 14

A que teórico se atribui a seguinte afirmativa:

“[...] qualquer função no desenvolvimento cultural da criança aparece em cena duas vezes, em dois planos – primeiro no social, depois no psicológico, primeiro entre pessoas como categoria interpsicológica, depois dentro da criança”

- a) Vygotsky;
- b) Skinner;
- c) Piaget;
- d) Freud;
- e) Ausubel.

QUESTÃO 15

O que podemos depreender do princípio explicativo de que existe uma sociabilidade biológica, ou seja, de que somos seres biologicamente sociais é:

- a) Que a natureza é um princípio explicativo suficiente para a emergência do comportamento tipicamente humano;
- b) Que a gênese da espécie *homo sapiens sapiens* foi fortemente influenciada pela sociabilidade, como condição para o aparecimento da cultura e das formas superiores de inteligibilidade humana;
- c) Que as funções biológicas geram as funções sociais, como resultado da transmissão genética;
- d) Que os artefatos culturais são um produto das funções psicológicas básicas, herdadas filogeneticamente e transmitidas geneticamente;
- e) Que os seres humanos se diferenciam dos animais quantitativamente, por uma mudança estrutural do cérebro ao longo da filogênese.

QUESTÃO 16

Segundo Luís Cláudio Figueiredo, a psicologia está dividida em diferentes linhas de pensamento, sendo, algumas de destaque, são elas:

- a) Psicologia Psicanalítica, Gestalt, Previsão e Magia;
- b) Psicologia da Gestalt, Psicanalítica, Comportamental e Cognitivista;
- c) Psicologia Comportamental e Psicanálise de Cartomancia;
- d) Psicologia Comportamental e Tarô;
- e) Psicologia Cristã, Psicanálise e Gestalt.

QUESTÃO 17

No séc. XIX, época em que ocorreu a legitimação da psicologia enquanto ciência, a ocupação do espaço psicológico se deu em virtude das obrigações incompatíveis com que a ciência psicológica está comprometida. Por está comprometida, a psicologia reproduz no plano teórico a ambiguidade do seu objeto: o sujeito dominador e o dominado. Nesse sentido, em relação a ocupação do espaço psicológico, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Cabe estudar, na ocupação do espaço psicológico, os significados das doutrinas psicológicas no contexto dos conjuntos culturais de que fazem parte e nas suas relações com o projeto autocontraditório de constituição da psicologia como ciência independente;

- II. Em busca da ocupação do espaço psicológico e legitimação da psicologia enquanto ciência, a psicologia passa para o nível da imitação formal e caricata;
- III. No estudo da ocupação do espaço psicológico, encontramos, por um lado, escola e movimentos sendo gerado, por matrizes científicas, paralelamente estão as escolas e movimentos gerados por matrizes românticas e pós-românticas. Estes movimentos subdividem-se em outras tantas posições internas;
- IV. Na psicologia, a ocupação do chamado espaço psicológico se dá em um complexo de relações sincrônicas, caracterizadas pelo antagonismo entre diversas orientações intelectuais que não podem ser reduzidas umas às outras;
- V. Para afirmar-se disciplina independente, a psicologia se vê obrigada a procurar antigos cânones científicos que não legitimam suas pretensões.

Estão **CORRETAS** somente as alternativas:

- a) I, III e IV;
- b) I, II e III;
- c) I, IV e V;
- d) II, IV e V;
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 18

Segundo Luís Cláudio Figueiredo, a subjetividade privatizada é uma das precondições socioculturais para o aparecimento da psicologia como ciência no século XIX. Diante deste cenário, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A subjetividade privatizada ocorre devido à necessidade de conquista de espaço de mercado para a expansão e crescimento da clínica psicológica, principalmente em grandes metrópoles, devido à política de saúde e de bem estar implantada pelo Estado brasileiro;
- II. A experiência da subjetividade privatizada vem da percepção de que somos livres, diferentes, capazes de experimentar sentimentos, ter desejos e pensar independentemente dos demais membros da sociedade, também está relacionada ao desejo de liberdade e de responsabilidade sobre as próprias decisões;
- III. A noção de subjetividade privada data aproximadamente na passagem do Renascimento para a Idade Moderna;
- IV. Ideologia liberal iluminista, romantismo e regime disciplinar foram precondições para o aparecimento da psicologia e contribuíram para a crise da subjetividade moderna, provocando perdas de tradições culturais e obrigando o homem a construir referências internas;

- V. A subjetividade privatizada não foi uma das precondições socioculturais para o aparecimento da psicologia.

Estão **CORRETAS** somente as alternativas:

- a) I, III e IV;
- b) I, IV e V;
- c) II, III e IV
- d) II, III e V;
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 19

Segundo Luís Cláudio Figueiredo, é **CORRETO** afirmar que são Matrizes da Psicologia:

- a) Matrizes Atomicistas e Mecanicistas, Matrizes Funcionalistas e Organicistas e Matrizes Kardecistas e Cristãs;
- b) Matrizes Atomicistas e Mecanicistas, Matrizes Funcionalistas e Organicistas e Matrizes Transpessoal e Ufologistas;
- c) Matrizes Quantificadoras, Matrizes Fenomenológicas e Existenciais, Matrizes Atomicistas e Mecanicistas e Matrizes Transpessoal e Ufologistas;
- d) Matrizes Transpessoal e Ufologistas, Matrizes Kardecistas e Cristãs, Matrizes Fenomenológicas e Existenciais;
- e) Matrizes Nomotéticas e Quantificadoras, Matrizes Fenomenológicas e Existenciais, Matrizes Atomicistas e Mecanicistas, Matrizes Funcionalistas e Organicistas.

QUESTÃO 20

O alemão Wundt (1832-1920) costuma ser reconhecido como um pioneiro na formulação da psicologia como ciência independente, na criação de instituições de pesquisa e ensino em psicologia. Sobre a natureza, objeto e método desenvolvido por Wundt, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Sua posição sobre a natureza da psicologia era de que a psicologia é uma ciência exclusiva ao campo das ciências biológicas;
- II. A natureza, o objeto e o método desenvolvido por Wundt foi inspirado exclusivamente pelas contribuições da filosofia sobre a natureza humana;
- III. Para Wundt o objeto da psicologia é a experiência imediata dos sujeitos;
- IV. Para Wundt a experiência imediata é a experiência tal qual se vive, antes mesmo de se pensar sobre ela;

- V. Wundt utiliza o método experimental, a análise dos fenômenos naturais, a psicologia social e fisiológica, tendo conduzido experimentos em situações controladas de laboratório.

Estão **CORRETAS** somente as alternativas:

- a) I, II e III;
- b) I, II e IV;
- c) I, III e IV;
- d) II, III e V;
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 21

Na tentativa de fazer parte do rol das teorias consideradas científicas, a Psicologia empreendeu um caminho para se distanciar da sua base filosófica. Marque a alternativa verdadeira que explica dois desses percursos:

- a) Negar a base filosófica e estudar o inconsciente;
- b) Criar um laboratório de Psicologia e estudar o inconsciente;
- c) Fazer pesquisas usando animais e estudar o comportamento social;
- d) Estudar o comportamento observável e criar um laboratório de Psicologia;
- e) Estudar o comportamento social e o inconsciente.

QUESTÃO 22

Marque a alternativa que melhor explica a diferença entre a Psicologia e Psicanálise:

- a) As duas estudam o inconsciente e surgiram no século XVIII;
- b) A Psicologia estuda o homem saudável e a Psicanálise a doença;
- c) A Psicanálise lida principalmente com o inconsciente e a Psicologia com o homem em suas diferenças;
- d) As duas se preocupam apenas com as neuroses humanas;
- e) Tanto a Psicologia quanto a Psicanálise atuam apenas em clínicas e hospitais.

QUESTÃO 23

1. **O sonho é a satisfação de que o desejo se realize** (Sigmund Freud). A Psicanálise entende a formação da personalidade e o

desdobramento saudável da vida psíquica como decorrentes das interações primárias e da resolução do Complexo de Édipo na fase fálica. Baseado nessa afirmação, especifique a alternativa que melhor define a crítica feita por teóricos da época ao pensamento freudiano sobre a importância do complexo de Édipo na formação e desdobramento da vida psíquica:

- a) Que o Complexo de Édipo não era real por fazer parte de uma história grega;
- b) A fase fálica só acontecia para os meninos;
- c) Que o Complexo de Édipo só se resolveria em crianças que fossem criadas por ambos os pais;
- d) Que era uma ideia determinista;
- e) Que a sexualidade das crianças só se manifestaria após a resolução do Complexo de Édipo.

QUESTÃO 24

"Não podemos mudar, não nos podemos afastar do que somos enquanto não aceitarmos profundamente o que somos." (Carl Rogers). A Psicologia Humanista, elaborada por Abraham Maslow, entendia que o ser humano nascia para alcançar a autorealização. Entretanto, para conseguir essa autorealização, era necessário preencher algumas necessidades básicas. Marque a alternativa que contém três necessidades sugeridas por Maslow:

- a) Fisiológicas, Segurança e Financeira;
- b) Fisiológicas, Empatia e Pertencimento;
- c) Segurança, Pertencimento e Congruência;
- d) Fisiológicas, Amor e Pertencimento;
- e) Nenhuma resposta acima está errada.

QUESTÃO 25

"O olhar de cada um está impregnado com experiências anteriores, associações, lembranças, fantasias, interpretações. O que se vê não é o dado real, mas aquilo que se consegue captar, filtrar e interpretar acerca do visto, o que nos é significativo." (Analice Pillar, 2003). Podemos afirmar que essa frase de Pillar tem uma base fenomenológica. Marque a alternativa que traz a teoria que melhor traduz essa idéia:

- a) Gestalt;
- b) Psicanálise;
- c) Behaviorismo;
- d) Ecopsicologia;
- e) Cognitiva comportamental.

QUESTÃO 26

“Você quer ser feliz por um instante? Vinguese. Você quer ser feliz para sempre? Perdoe.” (Tertuliano). Qual alternativa abaixo corresponde à corrente da Psicologia que tem o perdão como um de seus fundamentos?

- a) Psicanálise;
- b) Psicologia Positiva;
- c) Psicologia Comportamentalista;
- d) Psicologia Reichiana;
- e) Ecopsicologia.

QUESTÃO 27

“Desistir... eu já pensei seriamente nisso, mas nunca me levei realmente a sério; é que tem mais chão nos meus olhos do que o cansaço nas minhas pernas, mais esperança nos meus passos, do que tristeza nos meus ombros, mais estrada no meu coração do que medo na minha cabeça.” (Cora Coralina). Os mecanismos de defesa, segundo a Psicanálise, são fundamentais no decorrer da existência humana, pois protegem nosso ego das ameaças sentidas. Das alternativas abaixo, só uma está correta ao citar alguns desses mecanismos. Assinale a alternativa correta:

- a) Projeção, Transferência, Mediação
- b) Formação Reativa, Racionalização, Projeção
- c) Recalque, Regressão, Assertividade
- d) Transferência, Fixação, Proteção
- e) Negação, Ilusão, Perversão.

QUESTÃO 28

Faça a correspondência entre as teorias e o seu principal conceito, conforme as colunas abaixo e marque a única alternativa correta:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| A) Behaviorismo | 1) Empatia |
| B) Gestalt | 2) Resiliência |
| C) Humanismo | 3) Condicionamento |
| D) Psicanálise | 4) Percepção |
| E) Positiva | 5) Inconsciente |

- a) A-1; B-3; C-4; D-2; E-5
- b) A-4; B-2; C-5; D-1; E-3
- c) A-3; B-4; C-1; D-5; E-2
- d) A-3; B-1; C-2; D-5; E-4
- e) A-2; B-5; C-3; D-4; E-1

QUESTÃO 29

A mediação é importante na construção da subjetividade individual, social, na aquisição da linguagem e no processo de aprendizagem. Lev Vygotsky foi um teórico que se debruçou sobre essas questões. Escolha a alternativa que contém os conceitos relevantes, segundo a teoria Sócio-Histórica, para a mediação nas aprendizagens sociais e formais educativas:

- a) Zona de Desenvolvimento Imaginária e Zona de Desenvolvimento Real;
- b) Zona de Desenvolvimento Real e Zona de Desenvolvimento Funcional;
- c) Zona de Desenvolvimento Potencial e Zona de Desenvolvimento Lúdica;
- d) Zona de Desenvolvimento Proximal e Zona de Desenvolvimento de Mediação;
- e) Zona de Desenvolvimento Real e Zona de Desenvolvimento Proximal.

QUESTÃO 30

A Psicologia tem como meta maior promover meios que assegurem a saúde do ser humano e, para isso, usa técnicas e teorias de intervenções em variados campos de atuação. Escolha a alternativa que descreve os campos de atuação da Psicologia:

- a) Hospitalar, Jurídica, Social e Computacional;
- b) Clínica, Comunitária, Social, Positiva;
- c) Jurídica, Organizacional, Ambiental, Psicótica;
- d) Filosófica, Educacional, Forense, Ambiental;
- e) Institucional, Hospitalar, Social, Jurídica.

QUESTÃO DISCURSIVA

"Quando nosso comportamento é reforçado positivamente, nós dizemos que gostamos do que estamos fazendo; dizemos que estamos felizes." (Burrhus Skinner). Segundo a teoria Behaviorista, o **comportamento** seria fruto de **contingências** e **reforçadores** que geram **condicionamentos**. Defina os conceitos mencionados acima.

Rascunho

REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
 - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
 - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema.
 - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
 - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos;
 - ⇒ Apresentada em forma de versos.
 - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
 - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

TEXTOS MOTIVADORES:

Texto 1

“Os direitos humanos são violados não só pelo terrorismo, a repressão, os assassinatos, mas também pela existência de condições de extrema pobreza e estruturas econômicas injustas, que originam as grandes desigualdades.”

Papa Francisco

Fonte: www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrissima/98908-a-historica-trindade.shtml

Texto 02



Fonte: www.blogdolute.blogspot.com

TEMA DA REDAÇÃO:

A partir da leitura dos textos acima e dos seus conhecimentos prévios, redija um texto dissertativo-argumentativo, tomando os seguintes pressupostos como tema: É fato que houve avanços econômicos e sociais no Brasil, todavia, as diferenças sociais ainda são gritantes, o que reforça a ideia de *Belíndia*, termo criado nos anos 70 que representa um curioso país fictício, ambíguo e contraditório, que resultaria da conjunção da Bélgica com a Índia, com leis e impostos do primeiro, pequeno e rico, e com a realidade social do segundo, imenso e pobre.

Rascunho

Rascunho



REALIZAÇÃO:
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA