



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa

Feira de Santana, 25 de maio de 2014

Pedagogia

Candidato (a): _____



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Coordenação de Seleção e Admissão

PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2014
INSTRUÇÕES

CADERNO DE QUESTÕES

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

FOLHA DE RESPOSTAS

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

FOLHA DE REDAÇÃO

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.

NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

SUCESSO!

INSTRUÇÃO: Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10**

TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:

Ainda a desigualdade social

A desigualdade social e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc. De modo geral, a desigualdade econômica – a mais conhecida – é chamada imprecisamente de desigualdade social, dada pela distribuição desigual de renda. No Brasil, a desigualdade social tem sido um cartão de visita para o mundo, pois é um dos países mais desiguais. Segundo dados da ONU, em 2005 o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo. O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é gritante.

Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia, pré-1930 – a máquina midiática, em especial a televisiva, produz e reproduz a ideia da desigualdade, creditando o “pecado original” como fator primordial desse flagelo social e, assim, por extensão, o senso comum “compra” essa ideia já formatada –, ao afirmar que são três os “pilares coloniais” que apoiam a desigualdade: a influência ibérica, os padrões de títulos de posse de latifúndios e a escravidão.

É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis. Todavia, a desigualdade social no Brasil tem sido percebida nas últimas décadas, não como herança pré-moderna, mas sim como decorrência do efetivo processo de modernização que tomou o país a partir do início do século XIX. Junto com o próprio desenvolvimento econômico, cresceu também a miséria, as disparidades sociais – educação, renda, saúde, etc. – a flagrante

concentração de renda, o desemprego, a fome que atinge milhões de brasileiros, a desnutrição, a mortalidade infantil, a baixa escolaridade, a violência. Essas são expressões do grau a que chegaram as desigualdades sociais no Brasil.

Segundo Rousseau, a desigualdade tende a se acumular. Os que vêm de família modesta têm, em média, menos probabilidade de obter um nível alto de instrução. Os que possuem baixo nível de escolaridade têm menos probabilidade de chegar a um status social elevado, de exercer profissão de prestígio e ser bem remunerado. É verdade que as desigualdades sociais são em grande parte geradas pelo jogo do mercado e do capital, assim como é também verdade que o sistema político intervém de diversas maneiras, às vezes mais, às vezes menos, para regular, regulamentar e corrigir o funcionamento dos mercados em que se formam as remunerações materiais e simbólicas.

Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial. Conforme argumenta a socióloga Amélia Cohn, a partir dessa ideia “se inventou a teoria do capital humano, pela qual se investe nas pessoas para que elas possam competir no mercado”. De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.

Ou, como afirma Hélio Jaguaribe em seu artigo *No limiar do século 21*: “Num país com 190 milhões de habitantes, um terço da população dispõe de condições de educação e vida comparáveis às de um país europeu. Outro terço, entretanto, se situa num nível extremamente modesto, comparável aos mais pobres padrões afro-asiáticos. O terço intermediário se aproxima mais do inferior que do superior”.

A sociedade brasileira deve perceber que sem um efetivo Estado democrático, não há como combater ou mesmo reduzir significativamente a desigualdade social no Brasil.

Orson Camargo - Colaborador Brasil Escola
Disponível em <http://www.brasilecola.com/sociologia/classes-sociais.htm>, 24-03-2014

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Apresenta conceitos referentes à pobreza brasileira.
- b) Traz dados estatísticos que corroboram a posição econômica favorável do Brasil.
- c) Problematiza o conceito de desigualdade social.

- d) A desigualdade social no Brasil é uma questão meramente de renda e de gênero.
- e) Atribui a culpabilidade social a questões de cunho histórico.

QUESTÃO 02

É possível considerar a ideia de Rosseau como :

- a) Pessimista, por desconsiderar a ascensão social.
- b) Otimista, por entusiasmar-se com a possibilidade de ascensão social.
- c) Humanista, por atribuir ao homem o poder de melhorar sua vida.
- d) Revolucionária, por valorizar a mobilidade social.
- e) Realista, por considerar que os fatores sociais influenciam na ascensão do indivíduo.

QUESTÃO 03

Há presença de linguagem conotativa em:

- a) “Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial.”
- b) “É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis.”
- c) “Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia...”
- d) “De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.”
- e) “O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc.”

QUESTÃO 04

Segundo o texto, o processo de modernização no Brasil a partir do século XIX:

- a) Redistribuiu os índices de industrialização proporcionando um pleno desenvolvimento social.
- b) Impulsionou a urbanização causando um surto de migrantes para os grandes centros.

- c) Influenciou no aumento do leque das desigualdades, ampliando as marcas das diferenças.
- d) Conseguiu minimizar as diferenças sociais a partir da ampliação de ofertas de emprego.
- e) Alterou o modo de vida da população através do acesso aos bens de consumo.

QUESTÃO 05

Para Hélio Jaguaribe:

- a) No Brasil, os níveis intermediário e inferior são convergentes.
- b) Os níveis de educação e vida assemelham-se, sobretudo, à situação dos países afro-asiáticos.
- c) Os níveis de educação e vida são semelhantes aos dos países emergentes.
- d) Não há dados que justifiquem a presença marcada de classes no Brasil.
- e) Há semelhanças com os padrões europeus para dois terços da população.

TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

Dualismo

Não és bom, nem és mau: és triste e humano...
Vives ansiando, em maldições e preces,
Como se, a arder, no coração tivesses
O tumulto e o clamor de um largo oceano.

Pobre, no bem como no mal, padeces;
E, rolando num vórtice vesano,
Oscilas entre a crença e o desengano,
Entre esperanças e desinteresses.

Capaz de horrores e de ações sublimes,
Não ficas das virtudes satisfeito,
Nem te arrependes, infeliz, dos crimes:

E, no perpétuo ideal que te devora,
Residem juntamente no teu peito
Um demônio que ruge e um deus que chora.

Bilac, Olavo. *Obra Reunida*. Ed. Nova Aguilar: Rio de Janeiro, 2002.

QUESTÃO 06

Sobre o poema, podemos afirmar:

- a) Trata-se de uma defesa das qualidades inerentes à condição humana.
- b) Explora o lado nefasto das relações interpessoais.
- c) Apresenta o caráter ambivalente da alma humana.

- d) Defende a superioridade da espécie humana.
- e) É um libelo sobre a permanência da arte parnasiana e suas imagens clássicas.

QUESTÃO 07

Os versos “Não ficas das virtudes satisfeito, Nem te arrependes, infeliz, dos crimes”, traduzem uma ideia:

- a) Pautada na iniquidade das ações humanas.
- b) Centrada nas contradições dos sentimentos do homem.
- c) Divergente do senso comum sobre a humanidade.
- d) Preconceituosa sobre o caráter social.
- e) Estereotipada sobre o perfil psicológico da sociedade atual.

QUESTÃO 08

Temos a presença da antítese nos seguintes versos:

- a) “E, no perpétuo ideal que te devora.”
- b) “Como se, a arder, no coração tivesses”.
- c) “O tumulto e o clamor de um largo oceano.”
- d) “E, rolando num vórtice vesano”.
- e) “Um demônio que ruga e um deus que chora.”

TEXTO 03 para as questões 09 a 10:

A incapacidade de ser verdadeiro

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões cuspidos fogo e lendo fotonovela.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da terra passaram pela chácara Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

- Não há nada a fazer, dona Coló. Esse menino é mesmo um caso de poesia.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Sorvete e outras histórias*. Ed. Ática: São Paulo, 1998.

QUESTÃO 09

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um texto informativo sobre questões relacionadas à pedagogia infantil.
- b) Texto informativo acerca dos devaneios infantis.
- c) Crônica literária sobre a natureza da literatura.
- d) Crônica jornalística que discorre sobre as fantasias infantis.
- e) Conto infantil sobre a imprecisão dos diagnósticos médicos.

QUESTÃO 10

São funções da linguagem predominantes no texto:

- a) Informativa e emotiva.
- b) Poética e metalinguística.
- c) Emotiva e fática.
- d) Fática e referencial.
- e) Informativa e apelativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

QUESTÃO 11

No sistema capitalista os trabalhadores são considerados mercadorias e devem vender sua força de trabalho no mercado ao preço mais baixo àqueles que detêm os meios de produção. Tal pensamento é oriundo das ideias e reflexões que surgiram no século XIX dos escritos de:

- a) Émile Durkheim;
- b) Augusto Conte;
- c) Karl Marx;
- d) Herbert Spencer;
- e) Frederic Froebel.

QUESTÃO 12

No final do século XVI e início do XVII, ele defendeu o método indutivo, estimulando a necessidade da experimentação como base para o desenvolvimento de um conhecimento válido e desta forma lançou as bases da ciência moderna. O texto acima se refere a:

- a) Charles Darwin;
- b) Francis Bacon;

- c) René Descartes;
- d) Jean Jacques Rousseau;
- e) John Locke.

QUESTÃO 13

Uma série de instituições são criadas e ações são implementadas para a construção da nação brasileira, dentre elas a Primeira Lei Geral do Ensino em 1827 que tinha dentre outros objetivos:

- a) Atribuir às províncias a responsabilidade pela estruturação da educação pública;
- b) Propor parâmetros curriculares para o ensino no Brasil;
- c) Criar legislação específica para portadores de necessidades especiais;
- d) Elaborar um processo de escolarização voltado para negros e mulatos;
- e) Estruturar as primeiras escolas voltadas para educar mulheres.

QUESTÃO 14

Esse pensamento reúne experiências, narrativas, relatos com o intuito de construir algo mais geral que a partir de uma natureza heterogênea possa explicar a origem, a forma, a função social e finalidade das coisas, bem como o poder das divindades sobre a natureza e sobre os seres humanos. O texto se refere ao pensamento:

- a) Metafísico;
- b) Antológico;
- c) Mítico;
- d) Cartesiano;
- e) Positivista.

QUESTÃO 15

A atitude filosófica que duvida da capacidade da razão humana para conhecer a realidade exterior e o homem é chamada de:

- a) Culturalismo;
- b) Cientificismo;
- c) Ceticismo;
- d) Racionalismo;
- e) Marxismo.

QUESTÃO 16

Jean-Jacques Rousseau (1702-1778) escreveu muito acerca do relacionamento entre política e educação. Em relação às influências da civilização sobre o indivíduo ele acreditava que:

- a) Os indivíduos influenciam as transformações sociais e corrompem a civilização;
- b) Os indivíduos são maus e a civilização promove a melhoria do ser humano;
- c) Os indivíduos trazem em essência uma índole ruim que pode ser anulada pela civilização;
- d) Os indivíduos são basicamente bons, mas são corrompidos pela civilização;
- e) Os indivíduos são bons e a civilização potencializa essa índole.

QUESTÃO 17

Para Jean Paul Sartre "a existência precede a essência". Primeiro vem o indivíduo e depois as idéias criadas por ele. Ele foi um dos principais expoentes do movimento que ficou conhecido como:

- a) Surrealismo;
- b) Estruturalismo;
- c) Culturalismo;
- d) Subjetivismo;
- e) Existencialismo.

QUESTÃO 18

É a crença infundada de que a ciência tudo conhece e deve conhecer e que é a explicação causal das leis da realidade tal como está em si mesma. O texto se refere à crença que ficou conhecida como:

- a) Cientificismo;
- b) Cientologia;
- c) Cartesiano;
- d) Subjetivismo;
- e) Naturalismo.

QUESTÃO 19

Sobre os conceitos de interdisciplinaridade e disciplinaridade, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A interdisciplinaridade "pressupõe a existência de ao menos duas disciplinas como referência;

- II. O termo em si mesmo "interdisciplinaridade" não significa a exigência de uma relação entre disciplinas;
- III. As definições de interdisciplinaridade legitimam o reconhecimento de necessidade de uma interação entre disciplinas;
- IV. A perspectiva interdisciplinar não é, portanto, contrária à perspectiva disciplinar;
- V. A interdisciplinaridade não tem relação com a disciplinaridade.

Estão **CORRETAS** somente as alternativas:

- a) I, II e III
- b) I, II e IV
- c) I, III e IV
- d) II, III e V
- e) II, III e IV

QUESTÃO 20

O processo interdisciplinar desempenha um papel decisivo no sentido de dar corpo ao sonho de fundar uma obra de educação à luz da sabedoria, da coragem e da humanidade (FAZENDA, 1998, p.46). As considerações acima, entre outras, conduzem-nos à constatação de que:

- I. A interdisciplinaridade atrapalha o projeto de uma educação mais humana;
- II. As questões da educação apresentam-se de forma heterogênea e o papel da interdisciplinaridade é decisivo;
- III. As questões da educação apresentam-se de forma polissêmica e existe um caráter inédito das proposições da interdisciplinaridade;
- IV. Na educação à luz da sabedoria, da coragem e da humanidade a interdisciplinaridade se faz necessária.

Estão **CORRETAS** somente as alternativas:

- a) I, II e III
- b) I, II e IV
- c) I, III e IV
- d) II, III e IV
- e) Todas as questões

QUESTÃO 21

Sobre a didática na perspectiva interdisciplinar:

- I. Não existe uma complementaridade necessária entre a didática e a perspectiva interdisciplinar nem justaposição de múltiplos saberes;

- II. A interdisciplinaridade na educação básica não requer justaposição de múltiplos saberes;
- III. Existe uma complementaridade necessária entre a didática e a perspectiva interdisciplinar;
- IV. A interdisciplinaridade que caracteriza a didática requer um trabalho voltado a estruturação curricular dos programas de estudos;
- V. O professor primário (um generalista) intervém em diversos campos disciplinares e realiza em sua didática uma interdisciplinaridade.

É **CORRETO** afirmar:

- a) I, III e IV
- b) I, IV e V
- c) II, III e IV
- d) II, III e V
- e) III, IV e V

QUESTÃO 22

Segundo Ivani Fazenda (2003, p.43), "A educação é, na sua totalidade, prática interdisciplinar por ser mediação do todo da existência; a interdisciplinaridade constitui o processo que deve levar do múltiplo ao uno. O processo educativo e seus fundamentos epistemológicos e axiológicos baseiam-se em uma multidisciplinaridade, em uma pluridisciplinaridade. É que, dadas as nossas condições e a complexidade da prática, precisamos de múltiplos enfoques mediatizados pelas abordagens das várias ciências particulares; mas não se trata apenas de uma justaposição de múltiplos saberes: é preciso chegar à unidade na qual o todo se reconstitui como uma síntese que, nessa unidade, é maior do que a soma das partes. Por isso, precisa ser também prática transdisciplinar".

Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar:

- a) A educação nem sempre é interdisciplinar;
- b) A complexidade da interdisciplinaridade impede o processo educativo;
- c) É impossível unir várias ciências particulares em uma prática docente na educação básica;
- d) A interdisciplinaridade não se constitui por inúmeros enfoques;
- e) A interdisciplinaridade não é só justaposição de múltiplos saberes.

QUESTÃO 23

Segundo Ivani Fazenda (2003, p.63), "[...] situações de aprendizagem que façam sentido para os alunos, apoiadas sobre preocupações e situações da vida da criança, sobre suas interrogações, suas concepções,

suas práticas cotidianas e espontâneas. Essa concepção exige da didática um trabalho interdisciplinar que possa produzir, no seio de modelos didáticos, os elementos cognitivos saídos de diferentes matérias escolares que detêm um potencial de associação, de complementaridade, cuja prática comum - a ligação funcional entre os conhecimentos”.

Nesse sentido, é **CORRETO** afirmar:

- a) Ao criar situações de aprendizagem interdisciplinares que façam sentido para os alunos, o mecanismo da afetividade contribui cognitivamente na aprendizagem;
- b) Não existe potencial de complementariedade entre de diferentes matérias escolares;
- c) O potencial de associação entre diferentes matérias, no contexto da educação básica, é impraticável;
- d) Quanto mais distante o conteúdo da realidade do aluno mais fácil é a prática pedagógica e maior o rendimento e aprendizagem;
- e) Não é adequado o trabalho interdisciplinar na educação básica.

QUESTÃO 24

Na história da formação de professores, assinalam-se três elementos interligados, mas com pesos diferentes: o Estado, a sociedade civil e a autonomia da comunidade acadêmica. Nesse sentido, a prevalência do Estado dá origem ao modelo napoleônico; prevalecendo a sociedade civil, tem-se o modelo anglo-saxônico; e sobre a autonomia da comunidade acadêmica se funda o modelo prussiano. Sobre esses modelos, é **CORRETO** afirmar:

- a) Nos casos em que predomina o modelo napoleônico, ainda que sob a aparência de caótica diversidade, a escola foi definida como o lugar da distinção de classe, cujo papel é garantir aos membros da elite o domínio daqueles conteúdos que a distinguem do povo.
- b) Quando o Estado, na história da formação dos professores, tem seu lugar central, com poder total e irrestrito, prevalecem os interesses da sociedade civil em detrimento aos interesses do próprio Estado;
- c) Quando o Estado, na história da formação dos professores, tem seu lugar central, com poder total e irrestrito, prevalecem os interesses da sociedade civil, este é chamado de modelo napoleônico;
- d) A medida que a educação tem como função à domesticação, o modelo prussiano cumpre essa função e legítima a autonomia da comunidade;
- e) Nos casos em que predomina o modelo prussiano, ainda que sob a aparência de caótica

diversidade, a escola foi definida como o lugar da distinção de classe, cujo papel é garantir aos membros da elite o domínio daqueles conteúdos que a distinguem do povo.

QUESTÃO 25

Leia o trecho e responda quais alternativas estão **CORRETAS**:

“Até por volta do século XII, a arte medieval desconhecia a infância ou não tentava representá-la. É difícil crer que essa ausência se devesse à incompetência ou à falta de habilidade. E mais provável que não houvesse lugar para a infância nesse mundo” (ARIËS, 1981, p.40).

- I. A substituição da aprendizagem pela escola exprime também uma aproximação da família e das crianças, do sentimento da família e também do sentimento da infância, antigamente separados;
- II. O conceito de infância surge somente no final do século XX com o desenvolvimento de novas tecnologia educacionais;
- III. Os tratados de educação do século XVII orientam os pais quanto à escolha do colégio e do preceptor, e a supervisão dos estudos, a repetição das lições;
- IV. Ao realizar um percurso histórico sobre a infância, evidencia-se que a ideia de infância surge no contexto histórico e social da modernidade;
- V. A configuração do espaço escolar não se deu concomitantemente ao surgimento da infância.

- a) I, II e III
- b) I, II e IV
- c) I, III e IV
- d) II, III e V
- e) II, III e IV

QUESTÃO 26

O saber a gente aprende com os mestres e os livros. A sabedoria, se aprende é com a vida e com os humildes.” Cora Coralina.

Essa frase de Cora Coralina representa as duas grandes correntes pesquisadoras do processo de aprendizagem que geraram os paradigmas mais conhecidos aplicados na Educação. Marque a alternativa que corresponde a teorias dessas duas correntes e o pesquisador relevante de cada uma delas, respectivamente:

- a) Humanismo de Pavlov e Psicanálise de Freud;
- b) Gestalt de Koffka e Psicanálise de Freud;
- c) Construtivismo de Piaget e o Positivismo de Watson;

- d) Behaviorismo de Skinner e o Sócio-Interacionismo de Vygotsky;
- e) Behaviorismo de Maslow e o Construtivismo de Piaget.

QUESTÃO 27

“Os fenômenos humanos são biológicos em suas raízes, sociais em seus fins e mentais em seus meios”. Jean Piaget

O desenvolvimento humano possui especificações próprias conforme a corrente teórica estudada. Segundo alguns teóricos, não é possível acelerar processos de aprendizagem ou desenvolvimento sem que o indivíduo esteja pronto para tal. Correlacione, segundo a Epistemologia Genética de Jean Piaget, as operações possíveis para os estágios do desenvolvimento humano, marcando a alternativa correta:

- a) Período do Personalismo e processos abstratos;
- b) Pré-operatório e processos matemáticos;
- c) Operatório formal e processos abstratos;
- d) Pré-operatório e processos abstratos;
- e) Nenhuma das respostas anteriores.

QUESTÃO 28

“Através dos outros, nos tornamos nós mesmos”. Lev Vygotsky.

Vygotsky foi o teórico russo que elaborou a teoria Sócio-interacionista, também conhecida como Sócio-Histórica. Para ele, o homem difere dos outros animais por possuir os Processos Psicológicos Básicos, que gera uma apreensão própria, influenciada e influenciadora do meio que o sujeito está inserido. Marque a alternativa que corresponde a esses processos:

- a) Memória, afeto e atenção;
- b) Percepção, brincadeira e memória;
- c) Linguagem e comunicação;
- d) Atenção, mediação e aprendizagem;
- e) Atenção, memória e linguagem.

QUESTÃO 29

Não sei se a vida é curta ou longa para nós, mas sei que nada do que vivemos tem sentido, se não tocarmos o coração das pessoas... E isso não é coisa de outro mundo, é o que dá

sentido à vida. É o que faz com que ela não seja nem curta, nem longa demais, mas que seja intensa, verdadeira, pura enquanto durar. Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina” Cora Coralina.

Segundo Henri Wallon, não só o processo de aprendizagem, mas também o próprio desenvolvimento humano é constituído de uma parte afetiva. Faça a correlação entre as colunas abaixo e escolha a alternativa que corresponde as fases do desenvolvimento humano na teoria walloniana e as idades cronológicas iniciais correspondentes.

- | | |
|-------------------------------|------------|
| A) Sensório-motor e projetivo | 1) 0 ano |
| B) Categorical | 2) 1 ano |
| C) Personalismo | 3) 6 anos |
| D) Impulsivo-emocional | 4) 3 anos |
| E) Adolescência | 5) 12 anos |

- a) A-1; B-3; C-4; D-2; E-5
- b) A-4; B-5; C-2; D-1; E-3
- c) A-2; B-3; C-4; D-1; E-5
- d) A-3; B-4; C-1; D-2; E-5
- e) A-1; B-3; C-5; D-4; E-2

QUESTÃO 30

Indubitavelmente a Educação esteve voltada para a perspectiva da melhoria do processo de aprendizagem e de seus desdobramentos para uma sociedade mais humana e desenvolvida. Entretanto, como bem frisou Emília Ferreiro, muitas vezes, a escola causou mais danos do que benefícios, ao cercear a criatividade das crianças em sua caminhada na busca do conhecimento. Qual das teorias abaixo melhor explica a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que interagem com as diversidades da inclusão.

- a) Sócio-histórica de Vygotsky;
- b) Behaviorismo de Watson;
- c) Psicanálise de Freud;
- d) Ecopsicologia afetiva de Wallon;
- e) Gestalt de Emília Ferreiro.

QUESTÃO DISCURSIVA

Leia com atenção e responda a questão:

“Art. 21. A educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

Art. 22. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;

Art. 23. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

Art. 27. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

I - a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;

II - consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;

III - orientação para o trabalho;

IV - promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.”

Considerando os fragmentos do dispositivo legal acima transcrito e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei n.º 9.394/1996, cite e analise pelo menos UM fator que justifique na referida Lei a importância da interdisciplinaridade na prática docente na Educação Básica.

Rascunho

Rascunho

REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
 - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
 - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema.
 - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
 - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos;
 - ⇒ Apresentada em forma de versos.
 - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
 - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

TEXTOS MOTIVADORES:

Texto 1

“Os direitos humanos são violados não só pelo terrorismo, a repressão, os assassinatos, mas também pela existência de condições de extrema pobreza e estruturas econômicas injustas, que originam as grandes desigualdades.”

Papa Francisco

Fonte: www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrissima/98908-a-historica-trindade.shtml

Texto 02



Fonte: www.blogdolute.blogspot.com

TEMA DA REDAÇÃO:

A partir da leitura dos textos acima e dos seus conhecimentos prévios, redija um texto dissertativo-argumentativo, tomando os seguintes pressupostos como tema: É fato que houve avanços econômicos e sociais no Brasil, todavia, as diferenças sociais ainda são gritantes, o que reforça a ideia de *Belíndia*, termo criado nos anos 70 que representa um curioso país fictício, ambíguo e contraditório, que resultaria da conjunção da Bélgica com a Índia, com leis e impostos do primeiro, pequeno e rico, e com a realidade social do segundo, imenso e pobre.

Rascunho

Rascunho



REALIZAÇÃO:
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA