



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa

Feira de Santana, 25 de maio de 2014

Engenharia de Alimentos

Candidato (a): _____



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Coordenação de Seleção e Admissão

PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2014
INSTRUÇÕES

CADERNO DE QUESTÕES

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

FOLHA DE RESPOSTAS

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

FOLHA DE REDAÇÃO

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.

NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

SUCESSO!

INSTRUÇÃO: Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10**

TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:

Ainda a desigualdade social

A desigualdade social e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc. De modo geral, a desigualdade econômica – a mais conhecida – é chamada imprecisamente de desigualdade social, dada pela distribuição desigual de renda. No Brasil, a desigualdade social tem sido um cartão de visita para o mundo, pois é um dos países mais desiguais. Segundo dados da ONU, em 2005 o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo. O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é gritante.

Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia, pré-1930 – a máquina midiática, em especial a televisiva, produz e reproduz a ideia da desigualdade, creditando o “pecado original” como fator primordial desse flagelo social e, assim, por extensão, o senso comum “compra” essa ideia já formatada –, ao afirmar que são três os “pilares coloniais” que apoiam a desigualdade: a influência ibérica, os padrões de títulos de posse de latifúndios e a escravidão.

É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis. Todavia, a desigualdade social no Brasil tem sido percebida nas últimas décadas, não como herança pré-moderna, mas sim como decorrência do efetivo processo de modernização que tomou o país a partir do início do século XIX. Junto com o próprio desenvolvimento econômico, cresceu também a miséria, as disparidades sociais – educação, renda, saúde, etc. – a flagrante concentração de renda, o desemprego, a fome que

atinge milhões de brasileiros, a desnutrição, a mortalidade infantil, a baixa escolaridade, a violência. Essas são expressões do grau a que chegaram as desigualdades sociais no Brasil.

Segundo Rousseau, a desigualdade tende a se acumular. Os que vêm de família modesta têm, em média, menos probabilidade de obter um nível alto de instrução. Os que possuem baixo nível de escolaridade têm menos probabilidade de chegar a um status social elevado, de exercer profissão de prestígio e ser bem remunerado. É verdade que as desigualdades sociais são em grande parte geradas pelo jogo do mercado e do capital, assim como é também verdade que o sistema político intervém de diversas maneiras, às vezes mais, às vezes menos, para regular, regulamentar e corrigir o funcionamento dos mercados em que se formam as remunerações materiais e simbólicas.

Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial. Conforme argumenta a socióloga Amélia Cohn, a partir dessa ideia “se inventou a teoria do capital humano, pela qual se investe nas pessoas para que elas possam competir no mercado”. De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.

Ou, como afirma Hélio Jaguaribe em seu artigo *No limiar do século 21*: “Num país com 190 milhões de habitantes, um terço da população dispõe de condições de educação e vida comparáveis às de um país europeu. Outro terço, entretanto, se situa num nível extremamente modesto, comparável aos mais pobres padrões afro-asiáticos. O terço intermediário se aproxima mais do inferior que do superior”.

A sociedade brasileira deve perceber que sem um efetivo Estado democrático, não há como combater ou mesmo reduzir significativamente a desigualdade social no Brasil.

Orson Camargo - Colaborador Brasil Escola
Disponível em <http://www.brasilecola.com/sociologia/classes-sociais.htm>, 24-03-2014

QUESTÃO 01

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Apresenta conceitos referentes à pobreza brasileira.
- b) Traz dados estatísticos que corroboram a posição econômica favorável do Brasil.
- c) Problematisa o conceito de desigualdade social.
- d) A desigualdade social no Brasil é uma questão meramente de renda e de gênero.

- e) Atribui a culpabilidade social a questões de cunho histórico.

QUESTÃO 02

É possível considerar a ideia de Rosseau como:

- a) Pessimista, por desconsiderar a ascensão social.
- b) Otimista, por entusiasmar-se com a possibilidade de ascensão social.
- c) Humanista, por atribuir ao homem o poder de melhorar sua vida.
- d) Revolucionária, por valorizar a mobilidade social.
- e) Realista, por considerar que os fatores sociais influenciam na ascensão do indivíduo.

QUESTÃO 03

Há presença de linguagem conotativa em:

- a) “Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial.”
- b) “É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis.”
- c) “Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia...”
- d) “De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.”
- e) “O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc.”

QUESTÃO 04

Segundo o texto, o processo de modernização no Brasil a partir do século XIX:

- a) Redistribuiu os índices de industrialização proporcionando um pleno desenvolvimento social.
- b) Impulsionou a urbanização causando um surto de migrantes para os grandes centros.

- c) Influenciou no aumento do leque das desigualdades, ampliando as marcas das diferenças.
- d) Conseguiu minimizar as diferenças sociais a partir da ampliação de ofertas de emprego.
- e) Alterou o modo de vida da população através do acesso aos bens de consumo.

QUESTÃO 05

Para Hélio Jaguaribe:

- a) No Brasil, os níveis intermediário e inferior são convergentes.
- b) Os níveis de educação e vida assemelham-se, sobretudo, à situação dos países afro-asiáticos.
- c) Os níveis de educação e vida são semelhantes aos dos países emergentes.
- d) Não há dados que justifiquem a presença marcada de classes no Brasil.
- e) Há semelhanças com os padrões europeus para dois terços da população.

TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

Dualismo

Não és bom, nem és mau: és triste e humano...
Vives ansiando, em maldições e preces,
Como se, a arder, no coração tivesses
O tumulto e o clamor de um largo oceano.

Pobre, no bem como no mal, padeces;
E, rolando num vórtice vesano,
Oscilas entre a crença e o desengano,
Entre esperanças e desinteresses.

Capaz de horrores e de ações sublimes,
Não ficas das virtudes satisfeito,
Nem te arrependes, infeliz, dos crimes:

E, no perpétuo ideal que te devora,
Residem juntamente no teu peito
Um demônio que ruge e um deus que chora.

Bilac, Olavo. *Obra Reunida*. Ed. Nova Aguilar: Rio de Janeiro, 2002.

QUESTÃO 06

Sobre o poema, podemos afirmar:

- a) Trata-se de uma defesa das qualidades inerentes à condição humana.
- b) Explora o lado nefasto das relações interpessoais.
- c) Apresenta o caráter ambivalente da alma humana.

- d) Defende a superioridade da espécie humana.
- e) É um libelo sobre a permanência da arte parnasiana e suas imagens clássicas.

QUESTÃO 07

Os versos “Não ficas das virtudes satisfeito, Nem te arrependes, infeliz, dos crimes”, traduzem uma ideia:

- a) Pautada na iniquidade das ações humanas.
- b) Centrada nas contradições dos sentimentos do homem.
- c) Divergente do senso comum sobre a humanidade.
- d) Preconceituosa sobre o caráter social.
- e) Estereotipada sobre o perfil psicológico da sociedade atual.

QUESTÃO 08

Temos a presença da antítese nos seguintes versos:

- a) “E, no perpétuo ideal que te devora.”
- b) “Como se, a arder, no coração tivesses”.
- c) “O tumulto e o clamor de um largo oceano.”
- d) “E, rolando num vórtice vesano”.
- e) “Um demônio que ruga e um deus que chora.”

TEXTO 03 para as questões 09 a 10:

A incapacidade de ser verdadeiro

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões cuspidos fogo e lendo fotonovela.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da terra passaram pela chácara Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

- Não há nada a fazer, dona Coló. Esse menino é mesmo um caso de poesia.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Sorvete e outras histórias*. Ed. Ática: São Paulo, 1998.

QUESTÃO 09

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um texto informativo sobre questões relacionadas à pedagogia infantil.
- b) Texto informativo acerca dos devaneios infantis.
- c) Crônica literária sobre a natureza da literatura.
- d) Crônica jornalística que discorre sobre as fantasias infantis.
- e) Conto infantil sobre a imprecisão dos diagnósticos médicos.

QUESTÃO 10

São funções da linguagem predominantes no texto:

- a) Informativa e emotiva.
- b) Poética e metalinguística.
- c) Emotiva e fática.
- d) Fática e referencial.
- e) Informativa e apelativa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

QUESTÃO 11

O valor do $\lim_{t \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+t} - 1}{\sqrt[3]{1+t} - 1}$ é:

- a) $-\frac{3}{2}$
- b) $-\frac{2}{3}$
- c) $\frac{3}{2}$
- d) $-\frac{1}{3}$
- e) $\frac{1}{3}$

QUESTÃO 12

Seendo $f(x) = \sin^2 x$, $g(x) = \cos^2 x$ e $h(x) = \sqrt{x^2 - 1}$, o valor de $f'(\frac{\pi}{6}) \cdot g'(\frac{\pi}{4}) \cdot h'(2)$ é igual a:

a) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

b) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$

c) $\frac{2\sqrt{2}}{3}$

d) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

e) $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$

QUESTÃO 13

A equação da reta tangente à curva definida pela função $y = \sin x$ no ponto de abscissa $X = \frac{\pi}{3}$ é:

a) $6y + 3x + (\frac{\pi}{3} - \sqrt{3}) = 0$

b) $6y - 3x + (\pi - 3\sqrt{3}) = 0$

c) $6y - 3x + (\frac{\pi}{3} + \sqrt{3}) = 0$

d) $6y + 3x + (\frac{\pi}{3} + \sqrt{3}) = 0$

e) $6y + 3x - (\frac{\pi}{3} - \sqrt{3}) = 0$

QUESTÃO 14

As assíntotas horizontais do gráfico de $f(x) =$

$$\frac{x}{\sqrt{x^2 + 3}}$$
 definidas em \mathbb{R} são:

- a) $y = 3$ e $y = -3$
- b) $y = 1/3$ e $y = -1/3$
- c) $y = -1/2$ e $y = 1/2$
- d) $y = -1$ e $y = 1$
- e) $y = 2$ e $y = -2$

QUESTÃO 15

O valor da $\int \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})^5}$ é:

- a) $\frac{1}{2(1+\sqrt{x})^4} + c$
- b) $\frac{1}{2(1-\sqrt{x})^4} + c$
- c) $-\frac{1}{2(1+\sqrt{x})^4} + c$
- d) $-\frac{1}{2(1+\sqrt{x})^5} + c$
- e) $\frac{1}{2(1+\sqrt{x})^5} + c$

QUESTÃO 16

Em um experimento de laboratório, o professor realizou a dissolução de um comprimido efervescente de duas formas diferentes: (I) em água natural, com o comprimido quebrado em pequenos pedaços e (II) em água gelada, com o comprimido inteiro. A dissolução será:

- Mais lenta em I, porque com a temperatura mais alta, a reação é mais lenta;
- Mais rápida em I, porque a temperatura é mais alta e a área de contato é maior;
- Mais lenta em II, porque a área de contato do comprimido com a água é maior;
- Igualmente rápida nas duas, pois a temperatura da água não afeta a velocidade da reação;
- Mais rápida em II, porque o comprimido inteiro possui maior área de contato com a água.

QUESTÃO 17

Um dado elemento possui 17 (dezesete) prótons e 18 (dezoito) nêutrons. Baseado nessa informação, podemos dizer que os valores para seu número atômico (Z) e número de massa (A) são, respectivamente:

- $Z = 17$ e $A = 35$
- $Z = 18$ e $A = 35$
- $Z = 17$ e $A = 30$
- $Z = 35$ e $A = 19$
- $Z = 28$ e $A = 56$

QUESTÃO 18

No início do século XX, os modelos atômicos foram sendo modificados, à medida que o acesso à tecnologia aumentava e a descoberta de novos comportamentos da matéria eram desvendados. Tendo por base o modelo atômico atual, podemos afirmar que:

- Os elétrons movimentam-se ao redor do núcleo em níveis definidos de energia;
- Um elétron, quando excitado, pode passar de um nível de energia para outro, através do salto quântico;
- A massa do átomo não está igualmente distribuída em sua estrutura, concentrando-se na eletrosfera;
- Átomos neutros no estado fundamental apresentam igual número de prótons e elétrons.

Estão corretas as afirmativas:

- Apenas I e II
- Apenas II, III e IV
- Apenas II e III
- Apenas I, II e IV
- Apenas III e IV

QUESTÃO 19

Considerando a posição dos elementos na Classificação Periódica e sua distribuição eletrônica, e analisando os elementos da tabela abaixo, é correto afirmar que:

ELEMENTO	CAMADA DE VALÊNCIA
A	$4s^2 4p^2$
B	$4s^2 4p^5$
C	$1s^1$
D	$2s^2$

- A e B pertencem à mesma família da tabela periódica;
- C é metal alcalino terroso;
- C e D pertencem ao mesmo período;
- D tem número atômico igual a 12;
- B é um halogênio.

QUESTÃO 20

A amônia é uma substância muito comum em vários processos biológicos, ambientais e industriais. Ela é um gás incolor, de cheiro forte e irritante das mucosas. Considerando a molécula de amônia, assinale a alternativa correta:

- A geometria molecular corresponde a um tetraedro regular com os átomos de hidrogênio e os átomos de nitrogênio nos vértices;
- O átomo de nitrogênio e dois átomos de hidrogênio ocupam os vértices de um triângulo equilátero;
- A pirâmide formada pelos átomos de nitrogênio e pelos átomos de hidrogênio tem base triangular;
- O centro da pirâmide formada pelos átomos de nitrogênio e pelos átomos de hidrogênio é ocupado pelo par de elétrons livres;
- As arestas da pirâmide formada pelos átomos de nitrogênio e pelos átomos de hidrogênio correspondem a ligações iônicas.

QUESTÃO 21

Os aditivos alimentícios têm contribuído intensamente no desenvolvimento de produtos “diet” e “light”, como por exemplo, na elaboração de geleias de frutas através da substituição parcial ou total do açúcar, que é responsável por conferir sabor adocicado ao produto. A qual classe de aditivos pertence estes substitutos do açúcar?

- a) Corantes;
- b) Espessantes;
- c) Estabilizantes;
- d) Edulcorantes;
- e) Umectantes.

QUESTÃO 22

A refrigeração utilizada após a coleta do leite é um processo que, ao reduzir e manter a temperatura dos alimentos acima de seu ponto de congelamento, também reduz a taxa e crescimento dos microorganismos, com exceção daqueles que possuem capacidade de multiplicar-se a temperaturas iguais ou inferiores a 5°C. Como são classificados estes microorganismos?

- a) Mesófilos;
- b) Termófilos;
- c) Psicotróficos;
- d) Bactérias halofílicas;
- e) Bactérias esporuladas.

QUESTÃO 23

Os processos físicos de conservação de alimentos utilizam parâmetros físicos como temperatura, umidade e pressão para controlar as reações de transformação bioquímicas. Qual o processo que utiliza temperatura para remover 1/3 a 2/3 da quantidade inicial de água sem mudar o estado físico do alimento?

- a) Desidratação osmótica;
- b) Secagem por atomização;
- c) Evaporação;
- d) Liofilização;
- e) Secagem em microondas.

QUESTÃO 24

O leite em pó e o leite fluido UHT são obtidos por diferentes processos de conservação. Quais os princípios de conservação envolvidos nos processos fabricação destes produtos, respectivamente?

- a) Redução da atividade de água e redução da carga microbiana;
- b) Inativação enzimática e redução da carga microbiana;
- c) Redução da atividade de água e redução da atividade metabólica;
- d) Redução da atividade metabólica e redução da carga microbiana;
- e) Inativação enzimática e redução da atividade metabólica.

QUESTÃO 25

Indique o método de conservação cujo objetivo principal é prolongar a vida de prateleira dos alimentos por meio da redução da atividade de água:

- a) Pasteurização;
- b) Irradiação;
- c) Desidratação;
- d) Branqueamento;
- e) Resfriamento.

QUESTÃO 26

Microorganismos que promovem reações químicas específicas, as quais produzem reações desejáveis em alimentos, modificando suas características sensoriais, são classificados como:

- a) Deterioradores;
- b) Fermentadores;
- c) Halofílicos;
- d) Psicotróficos;
- e) Patogênicos.

QUESTÃO 27

Fatores intrínsecos são aqueles inerentes às características dos alimentos que afetam a velocidade das alterações microbiológicas. Aponte a alternativa que se refere apenas a fatores intrínsecos:

- a) Temperatura e atividade de água;

- b) Potencial hidrogeniônico e umidade relativa;
- c) Umidade relativa e composição gasosa do ambiente;
- d) Atividade de água e potencial redox;
- e) Umidade relativa e composição química.

QUESTÃO 28

Alguns alimentos são conservados em salmoura contendo 2,7 % (p/v) de cloreto de sódio. Qual a quantidade de sal necessária para preparar 10 litros de salmoura, considerando a pureza do sal de 90 %?

- a) 270
- b) 243
- c) 290
- d) 370
- e) 300

QUESTÃO 29

A matriz alimentícia, devido a sua alta complexidade, propicia diversas reações químicas que causam alterações maléficas ou benéficas. Assinale a alternativa cuja reação química contribui beneficentemente para a obtenção de cor, sabor e odor característico de um alimento:

- a) Reação de redução;
- b) Reação de hidrólise;
- c) Reação de Maillard;
- d) Reação de oxidação;
- e) Reação de Fehling.

QUESTÃO 30

Após a ingestão de um alimento contaminado com toxina produzida por microorganismo patogênico, um indivíduo apresentou os seguintes sintomas: diarreia, náusea e vômito. Pode-se dizer que esse alimento causou:

- a) Infecção alimentar;
- b) Intoxicação química;
- c) Intoxicação alimentar;
- d) Injúria física;
- e) Toxi-infecção alimentar.

QUESTÃO DISCURSIVA

O conhecimento dos fatores intrínsecos e extrínsecos que favorecem ou inibem a multiplicação dos microrganismos é essencial para entender os princípios que regem tanto a alteração como a conservação dos alimentos.

- a) Escolha um fator extrínseco e explique detalhadamente como ele influencia na multiplicação de microrganismos.
- b) Escolha um fator intrínseco e explique detalhadamente como ele influencia na multiplicação de microrganismos.

RASCUNHO

Rascunho

REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
 - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
 - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema.
 - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
 - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos;
 - ⇒ Apresentada em forma de versos.
 - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
 - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

TEXTOS MOTIVADORES:

Texto 1

“Os direitos humanos são violados não só pelo terrorismo, a repressão, os assassinatos, mas também pela existência de condições de extrema pobreza e estruturas econômicas injustas, que originam as grandes desigualdades.”

Papa Francisco

Fonte: www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrissima/98908-a-historica-trindade.shtml

Texto 02



TEMA DA REDAÇÃO:

A partir da leitura dos textos acima e dos seus conhecimentos prévios, redija um texto dissertativo-argumentativo, tomando os seguintes pressupostos como tema: É fato que houve avanços econômicos e sociais no Brasil, todavia, as diferenças sociais ainda são gritantes, o que reforça a ideia de *Belíndia*, termo criado nos anos 70 que representa um curioso país fictício, ambíguo e contraditório, que resultaria da conjunção da Bélgica com a Índia, com leis e impostos do primeiro, pequeno e rico, e com a realidade social do segundo, imenso e pobre.

Rascunho

Rascunho



REALIZAÇÃO:
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA