



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

## Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa

Feira de Santana, 25 de maio de 2014

# Enfermagem

Candidato (a): \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
**Pró-Reitoria de Ensino de Graduação**  
**Coordenação de Seleção e Admissão**

**PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2014**  
**INSTRUÇÕES**

**CADERNO DE QUESTÕES**

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

**FOLHA DE RESPOSTAS**

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

**FOLHA DE REDAÇÃO**

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

**VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.**

**NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:**

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

**SUCESSO!**

**INSTRUÇÃO:** Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

**LÍNGUA PORTUGUESA  
QUESTÕES DE 01 A 10**

**TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:**

**Ainda a desigualdade social**

A desigualdade social e a pobreza são problemas sociais que afetam a maioria dos países na atualidade. A pobreza existe em todos os países, pobres ou ricos, mas a desigualdade social é um fenômeno que ocorre principalmente em países não desenvolvidos.

O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc. De modo geral, a desigualdade econômica – a mais conhecida – é chamada imprecisamente de desigualdade social, dada pela distribuição desigual de renda. No Brasil, a desigualdade social tem sido um cartão de visita para o mundo, pois é um dos países mais desiguais. Segundo dados da ONU, em 2005 o Brasil era a 8ª nação mais desigual do mundo. O índice Gini, que mede a desigualdade de renda, divulgou em 2009 que a do Brasil caiu de 0,58 para 0,52 (quanto mais próximo de 1, maior a desigualdade), porém esta ainda é gritante.

Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia, pré-1930 – a máquina midiática, em especial a televisiva, produz e reproduz a ideia da desigualdade, creditando o “pecado original” como fator primordial desse flagelo social e, assim, por extensão, o senso comum “compra” essa ideia já formatada –, ao afirmar que são três os “pilares coloniais” que apoiam a desigualdade: a influência ibérica, os padrões de títulos de posse de latifúndios e a escravidão.

É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis. Todavia, a desigualdade social no Brasil tem sido percebida nas últimas décadas, não como herança pré-moderna, mas sim como decorrência do efetivo processo de modernização que tomou o país a partir do início do século XIX. Junto com o próprio desenvolvimento econômico, cresceu também a miséria, as disparidades sociais

– educação, renda, saúde, etc. – a flagrante concentração de renda, o desemprego, a fome que atinge milhões de brasileiros, a desnutrição, a mortalidade infantil, a baixa escolaridade, a violência. Essas são expressões do grau a que chegaram as desigualdades sociais no Brasil.

Segundo Rousseau, a desigualdade tende a se acumular. Os que vêm de família modesta têm, em média, menos probabilidade de obter um nível alto de instrução. Os que possuem baixo nível de escolaridade têm menos probabilidade de chegar a um status social elevado, de exercer profissão de prestígio e ser bem remunerado. É verdade que as desigualdades sociais são em grande parte geradas pelo jogo do mercado e do capital, assim como é também verdade que o sistema político intervém de diversas maneiras, às vezes mais, às vezes menos, para regular, regulamentar e corrigir o funcionamento dos mercados em que se formam as remunerações materiais e simbólicas.

Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial. Conforme argumenta a socióloga Amélia Cohn, a partir dessa ideia “se inventou a teoria do capital humano, pela qual se investe nas pessoas para que elas possam competir no mercado”. De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.

Ou, como afirma Hélio Jaguaribe em seu artigo *No limiar do século 21*: “Num país com 190 milhões de habitantes, um terço da população dispõe de condições de educação e vida comparáveis às de um país europeu. Outro terço, entretanto, se situa num nível extremamente modesto, comparável aos mais pobres padrões afro-asiáticos. O terço intermediário se aproxima mais do inferior que do superior”.

A sociedade brasileira deve perceber que sem um efetivo Estado democrático, não há como combater ou mesmo reduzir significativamente a desigualdade social no Brasil.

Orson Camargo - Colaborador Brasil Escola  
Disponível em [http://www.brasilecola.com/sociologia/classes\\_sociais.htm](http://www.brasilecola.com/sociologia/classes_sociais.htm), 24-03-2014

**QUESTÃO 01**

Sobre o texto, é correto afirmar:

- Apresenta conceitos referentes à pobreza brasileira.
- Traz dados estatísticos que corroboram a posição econômica favorável do Brasil.

- c) Problematisa o conceito de desigualdade social.
- d) A desigualdade social no Brasil é uma questão meramente de renda e de gênero.
- e) Atribui a culpabilidade social a questões de cunho histórico.

## QUESTÃO 02

É possível considerar a ideia de Rosseau como:

- a) Pessimista, por desconsiderar a ascensão social.
- b) Otimista, por entusiasmar-se com a possibilidade de ascensão social.
- c) Humanista, por atribuir ao homem o poder de melhorar sua vida.
- d) Revolucionária, por valorizar a mobilidade social.
- e) Realista, por considerar que os fatores sociais influenciam na ascensão do indivíduo.

## QUESTÃO 03

Há presença de linguagem conotativa em:

- a) “Observa-se que o combate à desigualdade deixou de ser responsabilidade nacional e sofre a regulação de instituições multilaterais, como o Banco Mundial.”
- b) “É evidente que essas variáveis contribuíram intensamente para que a desigualdade brasileira permanecesse por séculos em patamares inaceitáveis.”
- c) “Alguns dos pesquisadores que estudam a desigualdade social brasileira atribuem, em parte, a persistente desigualdade brasileira a fatores que remontam ao Brasil colônia...”
- d) “De acordo com a socióloga, a saúde perdeu seu status de direito, tornando-se um investimento na qualificação do indivíduo.”
- e) “O conceito de desigualdade social é um guarda-chuva que compreende diversos tipos de desigualdades, desde desigualdade de oportunidade, resultado, etc., até desigualdade de escolaridade, de renda, de gênero, etc.”

## QUESTÃO 04

Segundo o texto, o processo de modernização no Brasil a partir do século XIX:

- a) Redistribuiu os índices de industrialização proporcionando um pleno desenvolvimento social.

- b) Impulsionou a urbanização causando um surto de migrantes para os grandes centros.
- c) Influenciou no aumento do leque das desigualdades, ampliando as marcas das diferenças.
- d) Conseguiu minimizar as diferenças sociais a partir da ampliação de ofertas de emprego.
- e) Alterou o modo de vida da população através do acesso aos bens de consumo.

## QUESTÃO 05

Para Hélio Jaguaribe:

- a) No Brasil, os níveis intermediário e inferior são convergentes.
- b) Os níveis de educação e vida assemelham-se, sobretudo, à situação dos países afro-asiáticos.
- c) Os níveis de educação e vida são semelhantes aos dos países emergentes.
- d) Não há dados que justifiquem a presença marcada de classes no Brasil.
- e) Há semelhanças com os padrões europeus para dois terços da população.

### TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

#### Dualismo

Não és bom, nem és mau: és triste e humano...  
Vives ansiando, em maldições e preces,  
Como se, a arder, no coração tivesses  
O tumulto e o clamor de um largo oceano.

Pobre, no bem como no mal, padeces;  
E, rolando num vórtice vesano,  
Oscilas entre a crença e o desengano,  
Entre esperanças e desinteresses.

Capaz de horrores e de ações sublimes,  
Não ficas das virtudes satisfeito,  
Nem te arrependes, infeliz, dos crimes:

E, no perpétuo ideal que te devora,  
Residem juntamente no teu peito  
Um demônio que ruge e um deus que chora.

Bilac, Olavo. *Obra Reunida*. Ed. Nova Aguilar: Rio de Janeiro, 2002.

## QUESTÃO 06

Sobre o poema, podemos afirmar:

- a) Trata-se de uma defesa das qualidades inerentes à condição humana.

- b) Explora o lado nefasto das relações interpessoais.
- c) Apresenta o caráter ambivalente da alma humana.
- d) Defende a superioridade da espécie humana.
- e) É um libelo sobre a permanência da arte parnasiana e suas imagens clássicas.

## QUESTÃO 07

Os versos “Não ficas das virtudes satisfeito, Nem te arrependes, infeliz, dos crimes”, traduzem uma ideia:

- a) Pautada na iniquidade das ações humanas.
- b) Centrada nas contradições dos sentimentos do homem.
- c) Divergente do senso comum sobre a humanidade.
- d) Preconceituosa sobre o caráter social.
- e) Estereotipada sobre o perfil psicológico da sociedade atual.

## QUESTÃO 08

Temos a presença da antítese nos seguintes versos:

- a) “E, no perpétuo ideal que te devora.”
- b) “Como se, a arder, no coração tivesses”.
- c) “O tumulto e o clamor de um largo oceano.”
- d) “E, rolando num vórtice vesano”.
- e) “Um demônio que ruga e um deus que chora.”

### TEXTO 03 para as questões 09 a 10:

A incapacidade de ser verdadeiro

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões cuspidos fogo e lendo fotonovela.

A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da terra passaram pela chácara Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

- Não há nada a fazer, dona Coló. Esse menino é mesmo um caso de poesia.

## QUESTÃO 09

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) Trata-se de um texto informativo sobre questões relacionadas à pedagogia infantil.
- b) Texto informativo acerca dos devaneios infantis.
- c) Crônica literária sobre a natureza da literatura.
- d) Crônica jornalística que discorre sobre as fantasias infantis.
- e) Conto infantil sobre a imprecisão dos diagnósticos médicos.

## QUESTÃO 10

São funções da linguagem predominantes no texto:

- a) Informativa e emotiva.
- b) Poética e metalingüística.
- c) Emotiva e fática.
- d) Fática e referencial.
- e) Informativa e apelativa.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

## QUESTÃO 11

O cuidado faz parte da história da humanidade como forma de viver, de se relacionar, como atividade leiga e religiosa. Considerando o processo histórico do cuidado, podemos afirmar que:

- ( ) A expressão primária do cuidar é o próprio instinto humano pela manutenção da sobrevivência;
- ( ) A proteção materna foi a primeira expressão de cuidado profissional para com outro ser humano;
- ( ) O Cristianismo, durante a Idade Média, promovia ações de cuidado aos pobres e necessitados através de religiosas que recebiam capacitação científica e técnica;
- ( ) Na Idade Média os cuidados à saúde eram realizados por grupos religiosos que possuíam o ideal de servir ao próximo;
- ( ) Na Idade Média, a visão religiosa acerca de cuidar do corpo doente e ferido era uma espécie de sacrifício para o cuidador ou cuidadora, através do qual obteriam salvação da alma.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo é:

- a) VFFVV
- b) FVVVF
- c) VFVVF
- d) VVFVV
- e) FFVVF.

## QUESTÃO 12

Florence Nightingale, a Dama da Lâmpada, é considerada por vários historiadores como a principal influência para a Enfermagem Moderna. Com base nesta informação, marque V para verdadeiro e F para falso:

- ( ) Na Guerra da Criméia, Florence Nightingale, durante a noite realizava visita aos feridos levando uma lanterna de campanha para iluminar o ambiente e os próprios soldados a quem prestava cuidados. Assim, a lâmpada tornou-se o símbolo da enfermagem;
- ( ) Florence Nightingale disseminou o que considerava básico para as necessidades humanas dos feridos nas batalhas, como alimentação, higiene pessoal e espaço físico, tornando-o arejado e salubre, reduzindo o índice de mortalidade que era de 40% para 2%;
- ( ) A primeira escola de enfermagem foi fundada por Florence no Hospital Saint Thomas - Londres, em 1860;
- ( ) O Sistema Nightingale para a formação de enfermeiras, espalhou-se rapidamente pelo mundo inteiro, levado principalmente pelas pioneiras inglesas e norte-americanas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo é:

- a) VVFF
- b) VFVV
- c) VFVF
- d) FVVF
- e) VVVV

## QUESTÃO 13

A história da Enfermagem no Brasil traz em seu contexto, a dedicação, a doação e o envolvimento de mulheres pioneiras que discutiram a humanização do cuidado e buscaram, na

capacitação técnico-científica e na organização da profissão, meios para a profissionalização da enfermagem. Nesta perspectiva, podemos considerar que:

- ( ) A primeira Escola de Enfermagem no Brasil foi a Escola de Enfermeiros do Departamento Nacional de Saúde, posteriormente denominada Escola de Enfermeiras Anna Nery, que surgiu no contexto do movimento sanitário brasileiro em 1923, por solicitação de Carlos Chagas;
- ( ) A Fundação Rockfeller, através de uma missão técnica de enfermeiras norte-americanas, reorganizou a saúde pública e criou um curso rápido de visitadoras. Dessa experiência, surgiu o primeiro nome de destaque dentre as pioneiras brasileiras: Edith Magalhães Fraenkel;
- ( ) A pioneira Anna Nery auxiliou o governo de São Paulo na criação da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, na década de 80;
- ( ) A Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn), criada inicialmente com a denominação de Associação de Enfermeiras Diplomadas, foi registrada em 1928 e contribuiu ativamente na profissionalização e reconhecimento da enfermagem brasileira.

A alternativa que contém a sequência correta de cima para baixo é:

- a) VVFV
- b) VFFF
- c) VFVF
- d) FVVF
- e) VFFF

## QUESTÃO 14

Com relação ao processo de Profissionalização da Enfermagem, marque V para verdadeiro e F para falso:

- ( ) A Guerra da Criméia (1854-1856) e o trabalho realizado por Florence Nightingale constituíram-se em importante marco que antecedeu a profissionalização da enfermagem;
- ( ) A enfermagem como profissão foi historicamente influenciada pelo progresso da medicina, pela evolução da organização hospitalar e pela Revolução Industrial;
- ( ) O cuidar, como atividade profissional institucionalizada, passa a ser competência exclusiva da enfermagem;
- ( ) A profissionalização da enfermagem ocorreu basicamente através de duas categorias sociais: as nurses, provenientes da burguesia inglesa, e as ladies-nurses, provenientes do proletariado;
- ( ) A divisão técnica do trabalho da enfermagem profissional teve origem na dicotomia entre

trabalho intelectual, realizado pelas ladies-nurses, e o trabalho manual que era realizado pelas nurses.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo é:

- a) VFFVV
- b) FVVVF
- c) VVFFV
- d) VVFVV
- e) VFVFF

## QUESTÃO 15

A enfermagem tem realizado, ainda que de forma insuficiente, estudos e discussões sobre o Cuidar/Cuidado, considerando-o como a característica essencial da profissão. Nesta perspectiva, analise as alternativas e marque V para verdadeiro e F para falso:

- ( ) A teoria do Cuidado Transcultural, defendida por Madeleine Leininger, considera que a enfermagem deve prover o cuidado respeitando as normas culturais da instituição;
- ( ) Jean Watson, através da teoria do Cuidado Transpessoal, considera que o cuidado consiste em esforços transpessoais de ser humano para ser humano no sentido de proteger, promover e preservar a humanidade;
- ( ) O processo de cuidar está diretamente subordinado ao processo de curar, pois ambos ocorrem concomitantemente;
- ( ) A educação promovida pelas escolas de nível técnico, faculdades e universidades, exerce um papel determinante na qualidade do cuidado profissional da enfermagem que será ofertado no futuro;
- ( ) A ética do cuidar envolve as subjetividades inerentes ao ser que cuida e ao ser cuidado. Por isso, é fundamental a definição de padrões normativos, os quais governam as ações e as atitudes em relação àqueles que recebem os cuidados.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo é:

- a) VFVVF
- b) FVVVF
- c) VVVFV
- d) FVFVV
- e) FFVVV

## QUESTÃO 16

Os genomas evoluem através de mutações que se acumulam e alteram genes. Mudanças nos cromossomos também contribuem no processo evolutivo. Ambas as mudanças impulsionam as diferenciações e podem gerar especiação. Com relação aos rearranjos cromossômicos, marque a alternativa correta:

- a) Translocações podem gerar fusão entre dois cromossomos diferentes. Acredita-se que o cromossomo 2 humano foi gerado por esse processo. Em chimpanzés, orangotangos e gorilas os correspondentes a esse cromossomo encontram-se separados;
- b) As poliploidias são comuns em animais, as plantas não toleram o desbalanço gênico causado pelo aumento do genoma na célula;
- c) Aneuploidias acontecem quando um conjunto completo de cromossomos é perdido e os indivíduos se tornam haplóides;
- d) Quando ocorre recombinação em uma região cromossômica invertida durante a meiose, todos os gametas serão viáveis;
- e) Os rearranjos cromossômicos não causam nenhum problema genético nos indivíduos que os possuem.

## QUESTÃO 17

Com relação ao processo de transcrição e tradução nas células, marque a alternativa correta:

- a) Os processos de transcrição e tradução acontecem simultaneamente em eucariotos e separadamente nos procariotos;
- b) O processamento dos RNAs mensageiros acontece nos procariotos para retirada das regiões não são traduzidas;
- c) Embora os procariotos possuam ribossomos maiores que os dos eucariotos, ambos apresentam a mesma atividade durante a síntese protéica;
- d) A RNA polimerase reconhece os vários fatores de transcrição ligados ao promotor dos genes eucarióticos, diferente dos procariotos que precisam apenas do fator  $\sigma$ ;
- e) Os procariotos possuem três RNAs polimerases, enquanto os eucariotos possuem apenas uma.

## QUESTÃO 18

Marque a alternativa que apresenta a correta afirmação com relação ao processo de controle da expressão gênica em eucariotos e procaríotos:

- a) Os genes estão organizados em Operons, tanto em eucariotos quanto em procaríotos, isso representa uma grande vantagem já que permite respostas rápidas a mudanças ambientais;
- b) A expressão gênica pode ser controlada em vários níveis durante o fluxo da informação genética, desde o gene até as proteínas;
- c) Células procarióticas apresentam sequências distantes do promotor que servem para ligação de proteínas controladoras da expressão gênica;
- d) Nos eucariotos a estrutura da cromatina não influencia na expressão dos genes;
- e) O processamento alternativo de RNAs mensageiros permite que procaríotos tenham uma maior versatilidade, pois com poucos genes podem produzir um número maior de proteínas.

## QUESTÃO 19

Os indivíduos que são portadores da doença genética fenilcetonúria não produzem a enzima que degrada o aminoácido fenilalanina e este se acumula no organismo causando retardo mental. Essa doença tem como características: pode ser transmitida por ambos os sexos e com igual frequência, e salta gerações, pessoas heterozigotas são portadoras e podem transmitir para seus descendentes. Diante dessas características, em qual mecanismo genético abaixo essa doença pode ser classificada?

- a) Transmissão autossômica dominante;
- b) Herança ligada ao cromossomo X;
- c) Interação gênica com epistasia dominante;
- d) Herança ligada ao cromossomo Y;
- e) Transmissão autossômica recessiva.

## QUESTÃO 20

Durante o processo evolutivo das células heterotróficas, surgiram mecanismos de obtenção de energia tanto anaeróbios quanto aeróbios. Marque a alternativa que apresenta um evento marcante nesse processo e suas repercussões:

- a) O surgimento da glicólise que levou ao acúmulo de oxigênio no planeta;
- b) O surgimento de organismos aeróbios que passaram a utilizar oxigênio molecular como doador de elétrons;

- c) A evolução das mitocôndrias que possibilitaram uma forma mais eficiente de obtenção de energia, essencial à evolução das formas multicelulares;
- d) O surgimento da fermentação que passou a produzir a maioria dos ATPs necessários à sobrevivência das formas aeróbias;
- e) A evolução dos organismos aeróbicos, com obtenção de energia baseada na glicólise em nível de membrana e fluxo de elétrons nas mitocôndrias.

## QUESTÃO 21

São objetivos do Sistema Único de Saúde (SUS):

- a) Identificar os fatores que condicionem a saúde;
- b) Coordenar a política financeira de incentivo à saúde;
- c) Implementar ações de ordem social que visem arrecadação de recursos;
- d) Identificar os fatores condicionantes e determinantes da saúde, a formulação de política de saúde promovida nos campos social e econômico, a assistência às pessoas por ações de promoção, a proteção e recuperação da saúde;
- e) Promover a universalidade, a focalização, a integridade, a equidade e a descentralização.

## QUESTÃO 22

“Um conjunto de ações que proporcionam o conhecimento, a detecção ou prevenção de qualquer mudança nos fatores determinantes e condicionantes de saúde individual e/ou coletiva, com a finalidade de recomendar e adotar as medidas de prevenção e controle dos agravos à saúde”. Esta é a definição dada pela Lei 8080/90 à:

- a) Vigilância Sanitária;
- b) Sistema Único de Saúde;
- c) Saúde Coletiva;
- d) Vigilância Epidemiológica;
- e) Saúde do Trabalhador.

## QUESTÃO 23

Em se tratando do Processo Saúde-Doença a Teoria da Unicausalidade considera como causa de surgimento de doenças:

- a) Vírus, fatores sociais e bactérias;
- b) Vírus, bactérias e protozoários;
- c) Bactérias, fatores econômicos e protozoários;
- d) Fatores econômicos, sociais e culturais;



e) Fatores culturais, protozoários e vírus.

## QUESTÃO 24

O Movimento da Reforma Sanitária Brasileira luta por:

- a) Direito à saúde e democratização do País;
- b) Focalização da Saúde e democratização do País;
- c) Privatização e Focalização da Saúde;
- d) Direito à saúde e Focalização da Saúde;
- e) Democratização do País e Focalização da Saúde.

## QUESTÃO 25

A Portaria 2488, de 21 de outubro de 2011, que aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes e normas para organização da Atenção Básica para a Estratégia de Saúde de Família (ESF) e o Programa de Agentes Comunitários de saúde (PACS), dispõe que:

- a) A Atenção Básica caracteriza-se por um conjunto de ações de saúde, no âmbito individual e coletivo, que abrange a promoção e a proteção da saúde, a prevenção de agravos, o diagnóstico, o tratamento, a reabilitação, a redução de danos e a manutenção da saúde com o objetivo de desenvolver uma atenção integral que impacte na situação de saúde e autonomia das pessoas e nos determinantes e condicionantes de saúde das coletividades;
- b) A Atenção Básica caracteriza-se por um conjunto de ações de saúde, no âmbito individual, voltada para a prevenção de agravos, o diagnóstico, o tratamento, a reabilitação, a redução de danos e a manutenção da saúde;
- c) A Atenção Básica orienta-se pelos princípios da focalização, acessibilidade e vínculo;
- d) A Política Nacional de Atenção Básica considera os termos Atenção Básica e Atenção Primária à Saúde como termos distintos;
- e) A Política Nacional de Atenção Básica tem nas Unidades de Pronto Atendimento sua estratégia prioritária para expansão e consolidação da Atenção Básica.

## QUESTÃO 26

Com relação ao tronco encefálico, podemos afirmar:

- a) É formado por mesencéfalo, ponte e corpo caloso;
- b) Dos 12 pares de nervos cranianos, dois pares emergem da sua estrutura;
- c) Tem como função a condução nervosa e controle dos sistemas cardiovascular e respiratório;
- d) Está fixado diretamente ao corpo caloso;
- e) Está formado pelos lobos frontal e temporal.

## QUESTÃO 27

O pâncreas é uma glândula retro peritoneal, medindo aproximadamente 12 a 15 cm de comprimento e 2,5 cm de espessura. Com relação ao pâncreas, podemos afirmar:

- a) Situa-se posterior a curvatura menor do estômago;
- b) A cabeça é a parte expandida do órgão próximo da curvatura do duodeno;
- c) O maior dos três ductos é chamado de piloro;
- d) O suprimento arterial do pâncreas é proveniente do ducto pancreático acessório e da veia esplênica;
- e) É formado por três lobos: anterior, médio, e superior.

## QUESTÃO 28

Sobre a anatomia do útero, assinale a alternativa correta:

- a) As subdivisões anatômicas incluem: fundo do útero, corpo do útero, colo do útero;
- b) São ligamentos do útero: ligamento retouterino, ligamento quadrado, ligamento mesocólico;
- c) O pudendo feminino ou vulva refere-se ao órgão genital feminino interno onde está localizado o útero;
- d) Ramos da artéria ilíaca interna levam o sangue até o útero. São elas: artérias uterinas, artérias perineais, artérias femurais;
- e) A parte afunilada de cada tuba uterina chama-se ampola.

## QUESTÃO 29

Com relação ao coração, podemos afirmar:

- a) O lado direito de coração bombeia sangue para a cabeça e o pescoço;
- b) A face esternocostal é superficial ao esterno e as costelas;

- c) O pericárdio seroso é uma membrana delicada e fina que forma uma camada dupla em torno do coração, sendo mais profunda que o pericárdio fibroso;
- d) O coração possui quatro câmaras, duas superiores que são os ventrículos e duas inferiores que são as aurículas;
- e) O ventrículo direito forma a maior parte da face lateral do coração.

### **QUESTÃO 30**

Os ossos são formados a partir de dois processos de ossificação:

- a) A ossificação intramembranosa é um complexo método de ossificação que forma o esqueleto apendicular;
- b) Os ossos planos do crânio e a mandíbula são formados dessa forma;
- c) O esqueleto axial é formado por ossos longos;
- d) O crânio tem 72 ossos. Esses ossos têm função de proteger o cérebro;
- e) Os ossos temporais situam-se na parte média da base do crânio e protegem a glândula hipófise.

## QUESTÃO DISCURSIVA

O que significa Processo Saúde-Doença e quais as suas interrelações com a saúde e o Sistema de Serviços de Saúde?

Rascunho

# REDAÇÃO

## ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
  - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
  - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema.
  - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
  - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos;
  - ⇒ Apresentada em forma de versos.
  - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
  - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

## TEXTOS MOTIVADORES:

### Texto 1

“Os direitos humanos são violados não só pelo terrorismo, a repressão, os assassinatos, mas também pela existência de condições de extrema pobreza e estruturas econômicas injustas, que originam as grandes desigualdades.”

Papa Francisco

Fonte: [www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrissima/98908-a-historica-trindade.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/fsp/ilustrissima/98908-a-historica-trindade.shtml)

### Texto 02



Fonte: [www.blogdolute.blogspot.com](http://www.blogdolute.blogspot.com)

## TEMA DA REDAÇÃO:

A partir da leitura dos textos acima e dos seus conhecimentos prévios, redija um texto dissertativo-argumentativo, tomando os seguintes pressupostos como tema: É fato que houve avanços econômicos e sociais no Brasil, todavia, as diferenças sociais ainda são gritantes, o que reforça a ideia de *Belíndia*, termo criado nos anos 70 que representa um curioso país fictício, ambíguo e contraditório, que resultaria da conjunção da Bélgica com a Índia, com leis e impostos do primeiro, pequeno e rico, e com a realidade social do segundo, imenso e pobre.

Rascunho

Rascunho



REALIZAÇÃO:  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA