

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Processo Seletivo de Transferência 2013

Licenciatura em Educação Física



Candidato (a): _____

Feira de Santana, 16 de junho de 2013.

Quem
quer mais
faz **UEFS**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Coordenação de Seleção e Admissão

PROCESSO SELETIVO PARA TRANSFERÊNCIA 2013
INSTRUÇÕES

CADERNO DE QUESTÕES

Este Caderno de Questões contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa e 20 de Conteúdos Específicos, numeradas de forma crescente, com cinco alternativas cada, ordenadas de **(a)** a **(e)**, além de uma questão discursiva e uma Redação.

FOLHA DE RESPOSTAS

- ⇒ Leia, cuidadosamente, cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Existe **apenas uma** resposta certa para cada questão.
- ⇒ Use caneta esferográfica com tinta azul ou preta para assinalar sua Folha de Respostas.
- ⇒ Preencha completamente o espaço destinado, sem ultrapassar os limites.
- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ É de sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Respostas.

FOLHA DE REDAÇÃO

- ⇒ Confira os dados constantes na Folha de Redação e assine-a no espaço indicado.
- ⇒ Faça a Redação com caneta esferográfica com tinta azul ou preta, de forma legível, com o mínimo de 25 (vinte e cinco) e o máximo de 30 (trinta) linhas, relacionando-a adequadamente ao tema.
- ⇒ Não se identifique na área da resposta. Caso contrário será eliminado do processo.
- ⇒ Tenha cuidado para não dobrar, amassar, manchar ou rasurar a Folha de Redação.

Esta prova é individual, sendo vedada qualquer comunicação e troca de material entre os candidatos, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie, bem como utilização de calculadora e/ou celular.

VOCÊ TERÁ 04 (QUATRO) HORAS PARA RESPONDER A PROVA.

NÃO ESQUEÇA DE ENTREGAR AO FISCAL:

- ⇒ **FOLHA DE RESPOSTAS**
- ⇒ **FOLHA DE REDAÇÃO**
- ⇒ **FOLHA DE QUESTÃO DISCURSIVA**

SUCESSO!

INSTRUÇÃO: Para responder as questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA
QUESTÕES DE 01 A 10

TEXTO 01 para as questões de 01 a 05:

Ciência sem Fronteira é tentativa “ousada” de estimular crescimento do Brasil, diz revista britânica

O programa Ciência sem Fronteiras (CsF), que prevê a concessão de mais de 100 mil bolsas de estudo para que brasileiros se capacitem no exterior, foi **qualificado** pela revista britânica *The Economist* como a "mais ousada tentativa do Brasil de estimular seu crescimento econômico".

Lançado em 2011, em parceria dos ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e da Educação (MEC), o projeto tem como meta formar alunos de graduação e pós-graduação em países como Alemanha, EUA e Reino Unido, para torná-los competitivos em relação à tecnologia e inovação.

“Até o final de 2015, mais de 100 mil brasileiros terão passado cerca de um ano no exterior, nas melhores universidades do mundo, estudando temas como biotecnologia, oceanologia e engenharia de petróleo, que o governo considera essenciais para o futuro do País”, afirma a revista em sua edição que chegou às bancas nesta sexta-feira (16). “Isso custará R\$ 3 bilhões, sendo um quarto disso pago por empresas privadas e o resto, pelo dinheiro dos impostos.”

A publicação cita autoridades defendendo que a melhoria na qualidade da mão de obra brasileira pode fazer “uma grande diferença”, ainda que no longo prazo, no fomento às taxas de crescimento da economia, atualmente menores que as de outros países do grupo Brics.

“Empresários se queixam da dificuldade em encontrar mão de obra **qualificada** (no Brasil). Pessoas treinadas em áreas científicas são especialmente escassas. O Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) diz que muitos dos 30 mil engenheiros formados anualmente no País vêm de instituições medíocres”, prossegue a reportagem.

“As autoridades esperam que estudantes retornem com boas ideias do exterior e elevem os níveis (de ensino) esperados nas universidades brasileiras.” A revista também cita Allan Goldman, do grupo sem fins lucrativos

Institute of International Education, dizendo que o programa tem “escala e velocidade sem precedentes” Até então, o envio de brasileiros para estudos no exterior era menor que o de países como Índia e China.

(adaptado)

Fonte: Portal Brasil - CNPq. Disponível em: <http://memoria.cnpq.br/saladeimprensa/noticias>

QUESTÃO 01

Sobre o texto, podemos afirmar que:

- Traz uma discussão sobre a validade do Programa Ciência sem Fronteiras.
- Apresenta estatísticas contraditórias acerca da efetividade do Programa.
- Trata da fragilidade do ensino superior no Brasil.
- Alude a uma reportagem que reforça os objetivos e o impacto internacional do Programa.
- Relata os resultados obtidos fora do Brasil pelos estudantes envolvidos no Programa.

QUESTÃO 02

Sobre o impacto internacional do Programa, está presente no texto a ideia de que:

- Não há, ainda, confirmação de uma boa repercussão do Programa no exterior.
- Há expectativas positivas de crescimento econômico do Brasil na comunidade internacional.
- O envio de estudantes brasileiros para o exterior será menor do que o de indianos e de chineses.
- O grupo Brics irá financiar parte das despesas do Programa para impulsionar o crescimento brasileiro.
- A revista “The Economist” não faz parte da análise da perspectiva de crescimento brasileira.

QUESTÃO 03

No primeiro parágrafo, a oração: “que prevê a concessão de mais de 100 mil bolsas de estudo para que brasileiros se capacitem no exterior”, tem a seguinte função:

- Restringir o sentido do termo anterior.
- Explicar o sentido do termo anterior.
- Ampliar o sentido do termo anterior.
- Contrapor-se ao sentido do termo anterior.
- Exemplificar o sentido do termo anterior.

QUESTÃO 04

Os termos destacados em negrito no texto, no primeiro e no quarto parágrafos, apresentam, respectivamente, o sentido de:

- a) Criticado; apta.
- b) Preparado; definida.
- c) Conceituado; especializada.
- d) Redimensionado, potencial.
- e) Capaz, analisada.

QUESTÃO 05

Sobre os recursos (da linguagem) que constroem o texto, podemos afirmar que se apoiam em aspectos:

- a) Informativos com análises baseadas na subjetividade.
- b) Científicos com dados relativos.
- c) Emotivos com caráter informativo.
- d) Informativos com recursos de autoridade.
- e) Conotativos com traços jornalísticos.

TEXTO 02 para as questões de 06 a 08:

Verdade

A porta da verdade estava aberta,
mas só deixava passar
meia pessoa de cada vez.

Assim não era possível atingir toda a verdade,
porque a meia pessoa que entrava
só trazia o perfil de meia verdade.
E sua segunda metade
voltava igualmente com meio perfil.
E os meios perfis não coincidiam.

Arrebentaram a porta. Derrubaram a porta.
Chegaram ao lugar luminoso
onde a verdade esplendia seus fogos.
Era dividida em metades
diferentes uma da outra.

Chegou-se a discutir qual a metade mais bela.
Nenhuma das duas era totalmente bela.
E carecia optar. Cada um optou conforme
seu capricho, sua ilusão, sua miopia.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Disponível em:
<http://pensador.uol.com.br>.

QUESTÃO 06

A partir da compreensão do poema, podemos afirmar que:

- a) Expõe o tema da relevância da verdade.
- b) Relativiza o conceito de verdade.
- c) Reitera a efetividade da verdade.
- d) Vislumbra a possibilidade da existência da verdade.
- e) Nega a flexibilidade da verdade.

QUESTÃO 07

As ideias apresentadas na última estrofe estão melhor sintetizadas pelo termo:

- a) Objetividade.
- b) Imponência.
- c) Parcialidade.
- d) Superioridade.
- e) Autoridade.

TEXTO 03 para as questões 08 a 10:

O homem ali sentado no banco, a maleta no colo, apoiando nas mãos o rosto com uma expressão fatigada. Uma das probabilidades é que haja perdido o trem e terá de aguardar outro por muitas horas ou mesmo todo um dia, pois percebe-se, pela modéstia da estação, que este é um ramal de província e secundário. E talvez existam poucas coisas que tornam um ser humano mais impotente e derrotado que a simples e longa espera. Pois nada se realiza que possa fazer existir o tempo e fluí-lo. E qualquer um que ali esteja, sozinho num banco de estação ferroviária, parecerá um retirante, ainda que sua aparência denote cuidados até um tempo recente.

E este homem, vê-se, por sua fisionomia e seu porte, como quem ainda não se habituou a alquebrar-se, é algo mais complexo que um retirante. Carrega todos os indícios de uma civilização que a Europa largou nos trópicos, desamparada. Um homem colonial e conservador, embora o negue até para si mesmo. Mas não se sentiria muito mal se ainda fosse servido por escravos, que trataria até com doçura. Como à amante negra em cujos mistérios teria se afogado, clandestino e silencioso.

(extrato) SANT'ANNA, Sérgio. "O homem sozinho numa estação ferroviária". In: *A Senhorita Simpson*. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

QUESTÃO 08

Temos um exemplo de personificação em:

- a) “Chegou-se a discutir qual a metade mais bela”.
- b) “E os meios perfis não coincidem”.
- c) “Assim não era possível atingir toda a verdade”.
- d) “Onde a verdade esplendia seus fogos”.
- e) “Nenhuma das duas era totalmente bela”.

QUESTÃO 09

A cena descrita sugere, em seus indícios:

- a) Uma caracterização do homem urbano comum de qualquer país.
- b) A situação de vida de um brasileiro retirante.
- c) O retrato analítico de um brasileiro que pode representar uma grande maioria de brasileiros.
- d) O desejo que o homem tem de que a estação ferroviária seja melhor servida.
- e) O desejo do homem brasileiro de apaziguar-se com relação ao colonizador.

QUESTÃO 10

O personagem se parece com um retirante por que:

- a) Está em trânsito para um outro destino e sofre as vicissitudes do percurso.
- b) Apresenta as mesmas tristezas e lamentações.
- c) Está esperando um meio de transporte.
- d) Relata sua história aos companheiros de viagem.
- e) Está sozinho em todas as etapas da viagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES DE 11 A 30

QUESTÃO 11

Sobre o fluxo da informação na célula, é correto afirmar:

- a) Doenças hereditárias são defeitos no fluxo e estão sempre relacionadas a um DNA que sofreu mutações.
- b) Os genes são feitos de DNA e expressos no fenótipo como polipeptídeos (proteínas).
- c) A síntese de proteínas é etapa fundamental da tradução e consiste na glicosilação de aminoácidos.
- d) DNA produz cópias de si mesmo a partir de um molde de RNA.
- e) O código genético é comum a todas as células e é responsável pela síntese de proteínas.

QUESTÃO 12

Em plantas e animais a apoptose é importante:

- a) No padrão de formação, uma vez que é a morte programada da célula, regulada geneticamente.
- b) Na segmentação do ovócito como resultado de uma cascata regulada por transcrição.
- c) Na divisão do ovócito em pares de segmentos, determinando a formação de novas células.
- d) Por codificar fatores de transcrição que regulam a expressão de genes *pair rule*.
- e) Devido à produção de efeitos específicos em células vizinhas não-diferenciadas.

QUESTÃO 13

Os hormônios controlam muitas respostas fisiológicas que influenciarão o desenvolvimento humano. Qual a definição para hormônios:

- a) Substâncias eletroquímicas que agem em órgãos, circulam por todo o corpo ativando em resposta componentes da membrana celular.
- b) São sinais químicos produzidos por certas células de um organismo multicelular e recebidos por outras células do mesmo organismo.
- c) Mediadores de funções e processos como a ovulação e o crescimento que precisam sempre de uma célula-alvo para transdução do sinal.
- d) Ativadores do metabolismo responsáveis pelo ganho de peso (massa) e crescimento corporais, acelerando a utilização de glicose.
- e) Esteróides hidrossolúveis de rápida absorção celular que funcionam como ativadores do metabolismo energético e do cálcio.

QUESTÃO 14

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, preconizado pela Resolução 196/96, é uma expressão da valorização:

- a) Da responsabilidade do pesquisador e da justiça.
- b) Dos princípios estabelecidos na Constituição Brasileira.
- c) Das normas vigentes para pesquisa e referendadas pelo Ministério da Justiça.
- d) Da alteridade e da autonomia dos sujeitos da pesquisa.
- e) Do respeito à diversidade cultural e étnica especialmente aos grupos vulneráveis.

QUESTÃO 15

Triagens genéticas em humanos podem detectar mutações genéticas e com isso são crescentes as preocupações sobre como as informações serão usadas. Nesta perspectiva:

- a) Futuramente as terapias gênicas (um gene mutante será substituído por um gene normal) salvarão muitas vidas e melhorarão a qualidade de vida dos afetados.
- b) O mapeamento genético poderá conduzir a uma “nova medicina” com possibilidade preditiva para tumores malignos e produção de novos hibridomas.
- c) Pelo menos os cinco tipos de cânceres mais comuns poderão ser evitados pela supressão de proto-oncogenes em famílias com alelos mutantes.
- d) Poderão ser isolados os gametas com padrões de herança ligadas à anomalias genéticas e que diminuam a cada geração.
- e) Alguns inibidores metabólicos poderão ser desativados permitindo a produção de proteínas corretas sem acúmulo de substrato.

QUESTÃO 16

O trabalho de Educação Física abre espaço para que se aprofundem discussões importantes sobre aspectos sócio-antropológicos, alguns dos quais merecem destaque. Responda quais são esses aspectos?

- a) A contribuição para expansão do esporte na escola.
- b) A implementação de atividades física que potencialize as competências e habilidades dos alunos para os esportes tradicionais.
- c) Utilização de conteúdos da área de Educação Física como meio de aprendizagem de hábitos de higiene pessoal.
- d) Contribuição para a dimensão social do esporte, promoção da inclusão pela diferença entre grupos sociais.
- e) Reconhecimento de que as aulas de educação física promovem a saúde e melhora a capacidade de atenção.

QUESTÃO 17

A Educação Física, como disciplina pedagógica integrada às finalidades gerais da educação, não pode abrir mão de se deter na análise do significado dos fundamentos sócio-antropológicos. Assinale a alternativa que indica essa perspectiva:

- a) A Educação Física deve contribuir na organização auto-referente do modo de vida cotidiano, as práticas corporais de movimento precisam se inspirar no potencial criador do sujeito, como forma de afirmar o respeito por si próprio, pelo outro e pela vida.
- b) A Educação Física assume na contemporaneidade o status de promotora da inclusão do esporte como potencial gerador de cidadania.
- c) O lugar da Educação Física na escola passa a ser o espaço de problematização de questões sociais.
- d) Os professores de Educação Física devem se deter nas questões sociais no ato do planejamento das suas aulas.
- e) Os conteúdos da Educação Física deverão ser desenvolvidos considerando as condições sócio-antropológicas da população alvo.

QUESTÃO 18

No âmbito da Educação Física, os conhecimentos construídos devem possibilitar a análise crítica dos valores sociais. Neste sentido o professor deve se instrumentalizar e criticar sobre quais argumentos?

- a) Sobre os valores políticos que imperam na sociedade.
- b) Sobre os padrões de beleza e saúde, a ética do esporte profissional, sobre a discriminação sexual e racial.
- c) Sobre as necessidades de equipamentos de musculação nas escolas.

- d) Sobre a manutenção da Educação Física em horário oposto ao turno normal de aulas.
- e) Sobre o fato da Educação Física atuar como referência para classificação dos alunos aptos e não aptos para a prática de esportes.

QUESTÃO 19

Cada sociedade possui lógicas particulares de organização institucional, existindo formas diversas de funcionamento da realidade social. Diante dessa afirmação qual das alternativas possibilita pensar políticas voltadas para a Saúde Coletiva?

- a) Os profissionais responsáveis pela saúde de uma comunidade devem ser oriundos da mesma comunidade.
- b) Destacar a vida cotidiana como espaço estratégico para a articulação política e institucional das comunidades e grupos sociais, contra as tentativas dos modelos econômicos privatistas e individualistas de colonizar a vida cotidiana em detrimento do espaço público.
- c) O sistema de saúde (SUS) deve sistematizar orientações de prevenções de doenças em forma de cartilhas, distribuindo-as nas regiões de maior concentração de população de baixa-renda.
- d) A vigilância sanitária deve se encarregar de promover uma atuação mais eficaz entre a população para o combate às grandes epidemias.
- e) As redes de saúde devem desenvolver ações que incluam o setor privado na limpeza das cidades.

QUESTÃO 20

Marcel Mauss (1974) diz que as ciências humanas deveriam olhar o modo pelo qual toda sociedade impõe ao indivíduo um uso rigoroso do seu corpo. É por meio da educação das necessidades e das atividades corporais que a estrutura social impõe sua marca sobre os indivíduos. É correto afirmar que:

- a) O padrão de beleza é decorrência da educação que cada sociedade desenvolve.
- b) O corpo fora dos padrões sociais, imposto pela mídia, é também contemplado da mesma forma na esfera das relações sociais.
- c) O corpo é resultante do capital acumulado através do trabalho e das práticas corporais.
- d) A relação corpo-mente não se materializa como integração de partes distintas, mas é representada como uma unidade indissociável,

portanto o corpo é uma representação cultural e social.

- e) Os ideais de beleza europeus são paradigmas para elaboração do conceito de “corpo saudável” em sociedades em desenvolvimento.

QUESTÃO 21

Qual das alternativas abaixo corresponde à relação correta entre os estágios da consciência de Paulo Freire e as tendências pedagógicas, segundo Medina?

- a) Intransitiva – Convencional.
- b) Modernizadora – Revolucionária.
- c) Crítica – Transitiva Ingênua.
- d) Superficial – Cognitiva.
- e) Convencional – Modernizadora.

QUESTÃO 22

Apenas um dos autores abaixo relacionados, desenvolveu estudos indicando cinco tendências pedagógicas, no campo da Educação Física, na década de oitenta. Marque a alternativa correta:

- a) João Paulo Subirá Medina.
- b) Lino Castellani Filho.
- c) Apolônio Abadio do Carmo.
- d) Paulo Ghiraldelli Júnior.
- e) Celi Nelza Zulke Taffarel.

QUESTÃO 23

No Século XIX, qual corrente do pensamento filosófico influenciou as ideias dos médicos higienistas, segundo Carmen Lúcia Soares, no seu livro Educação Física: raízes europeias e Brasil?

- a) Fenomenologia.
- b) Positivismo.
- c) Marxismo.
- d) Historicismo.
- e) Pós-modernismo.

QUESTÃO 24

Filósofo português que elaborou a tese da Ciência da Motricidade Humana:

- a) Boaventura de Sousa Santos.
- b) Manuel Sérgio.
- c) Leonardo Coimbra.
- d) Basílio Teles.
- e) Antônio Vieira.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa abaixo que indica as dimensões sociais do esporte presente na Carta Magna:

- a) Associação – Competição – Educação.
- b) Educação – Competição – Performance.
- c) Performance – Participação – Educação.
- d) Participação – Associação – Inclusão.
- e) Inclusão – Performance – Participação.

QUESTÃO 26

Em relação ao esqueleto apendicular, assinale a alternativa correta:

- a) O cingulo do membro inferior é formado pelo osso do quadril, e o cingulo do membro superior é formado somente pela escápula.
- b) Cada membro superior possui 30 ossos, destes 15 são falanges.
- c) Na extremidade distal da ulna encontra-se o olécrano, que forma a proeminência do cotovelo.
- d) A extremidade proximal do fêmur articula-se com o acetábulo do osso do quadril e a extremidade distal articula-se com a tíbia e com a patela.
- e) O metatarso é a região intermediária do pé e consiste em cinco ossos metatarsais, numerados de I a V, a partir da posição lateral para medial.

QUESTÃO 27

A articulação talocrural é resistente e estável por causa das formas das superfícies ósseas articulares, da resistência de seus ligamentos e

dos tendões que a circundam. Sobre esta articulação avalie:

- I. É formada pelo maléolo lateral da tíbia com o tálus e pelo maléolo medial da fíbula com o tálus.
- II. É uma articulação sinovial.
- III. É classificada funcionalmente como uma anfiartrose.
- IV. Permite execução dos movimentos de dorsiflexão e flexão plantar.

Assinale a opção correta:

- a) Todas são verdadeiras.
- b) I, II, e IV são verdadeiras.
- c) II, III e IV são verdadeiras.
- d) I e II são verdadeiras.
- e) II e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 28

Sobre os músculos esqueléticos, avalie as seguintes afirmativas e assinale a opção correta:

- I. O músculo estriado esquelético atua, primariamente, de forma inconsciente, por isso chama-se músculo involuntário.
 - II. O músculo reto do abdome é classificado como poligástrico.
 - III. O diafragma separa as cavidades abdominal e torácica e é o músculo mais importante da inspiração.
 - IV. O músculo quadríceps femoral é o maior músculo do corpo, recobrimdo a maior parte da face anterior e lados da coxa, é também o maior adutor da perna.
- a) I, II, e IV são verdadeiras.
 - b) II, III e IV são verdadeiras.
 - c) II e III são verdadeiras.
 - d) III e IV são verdadeiras.
 - e) II e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 29

Sobre o sistema nervoso central, podemos afirmar:

- a) Dois tipos de revestimentos de tecido conjuntivo, as vértebras ósseas e as meninges, protegem apenas o delicado tecido nervoso da medula espinhal.
- b) Na medula espinhal, a substância cinzenta circunda um núcleo interno de substância branca

em forma de borboleta ou letra “H”. No encéfalo, ocorre o contrário, uma fina camada de substância branca recobre a substância cinzenta.

- c) Na medula espinhal, a raiz posterior contém apenas axônios sensitivos que conduzem impulsos nervosos da pele, músculos e órgãos internos para a parte central do sistema nervoso.
- d) O tronco encefálico é a parte do encéfalo que consiste em: bulbo, ponte e diencefalo.
- e) O hipotálamo é uma pequena parte do mesencefalo localizado abaixo do tálamo.

QUESTÃO 30

Marque a alternativa que indica o nervo craniano que contém apenas neurônios sensitivos:

- a) Nervo facial.
- b) Nervo olfatório.
- c) Nervo oculomotor.
- d) Nervo hipoglosso.
- e) Nervo vestibulococlear.

QUESTÃO DISCURSIVA

No ano de 2003 foi promulgada a Lei 10639-03 que torna obrigatório o ensino da História e da Cultura Africana e Afro-Brasileira nos currículos da Educação Básica. Diante da necessidade de implantação de conteúdos que tratem da referida Lei, a Educação Física deve assumir seu papel e elaborar novas propostas para suas práticas pedagógicas. Nesse contexto, de mudanças curriculares, podemos também pensar o corpo humano como dotado de eficácia simbólica, grávido de significados, rico em valores dinâmicos e específicos. Podemos vê-lo a partir do seu significado no contexto sociocultural onde está inserido. Podemos considerar, ao invés de suas semelhanças biológicas, suas diferenças culturais; podemos reconsiderar nossos critérios de análise sobre o corpo, fugindo de padrões preconceituosos que durante muitos anos subjugaram e excluíram pessoas da prática de educação física.

Desenvolva um texto, sintetizado, que apresente possibilidades de práticas-pedagógicas em que o professor de Educação Física possa desenvolver, tendo como conteúdo gerador a História e a Cultura Africana e Afro-Brasileira.

REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

1. Escreva sua redação no espaço reservado ao rascunho, observando:
 - ⇒ Tema e tipo de redação propostos.
 - ⇒ Título obrigatório e adequado ao tema
 - ⇒ O texto deve ser redigido de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
2. Transcreva sua redação na Folha apropriada, com caneta azul ou preta, usando de 25 a 30 linhas.
3. Caso utilize letra de imprensa, faça distinção entre maiúsculas e minúsculas.
4. Será anulada a redação:
 - ⇒ Redigida fora do tema e do tipo de texto propostos.
 - ⇒ Apresentada em forma de versos.
 - ⇒ Assinada fora do cabeçalho da folha.
 - ⇒ Escrita a lápis ou de forma ilegível.

TEXTOS MOTIVADORES:

Texto 1

CLT precisa ser modernizada

Especialistas preveem que as profissões de destaque nos próximos anos sequer existem hoje. A avalanche de novas atividades econômicas foi desencadeada a partir de 1970, com o surgimento da internet, e se acelerou nos últimos cinco anos. No entanto, todas elas, no Brasil, precisam estar sujeitas a uma CLT (Consolidação das Leis do Trabalho) redigida há sete décadas, na época das máquinas Remington de datilografia, quando o país engatinhava rumo à industrialização.

(extrato)

Jornal **A tarde**, 05/05/2013

Texto 2



WATTERSON, Bill. O mundo é mágico: as aventuras de Calvin e Haroldo. São Paulo: Conrad Editora, 2007.

TEMA DA REDAÇÃO:

A partir das ideias presentes nos textos acima, produza um texto argumentativo, discorrendo sobre **alguns dos impactos na vida social e na profissional produzidos pelo contínuo aperfeiçoamento tecnológico.**

Rascunho

Rascunho



REALIZAÇÃO:
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA