

Universidade Estadual de Feira de Santana

**Concurso Público de Provas e Títulos
para provimento de Cargos Técnicos Específicos**

2010

**ANALISTA UNIVERSITÁRIO
PEDAGOGIA**

nome:

inscrição:

INSTRUÇÕES

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA - UEFS CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS DA UEFS

CADERNO DE PROVAS

Este Caderno de Provas contém 65 (sessenta e cinco) questões objetivas, com 5 (cinco) alternativas cada uma, indicadas por A, B, C, D e E, assim distribuídas:

- Língua Portuguesa – 16 questões
- Matemática e Raciocínio Lógico – 12 questões
- Noções de Administração – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 27 questões

FOLHA DE RESPOSTAS

- Leia cuidadosamente cada questão e marque a resposta correta na Folha de Respostas.
- Existe APENAS UMA resposta correta para cada questão objetiva.
- Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta, ao assinalar sua resposta na Folha de Respostas, e preencha completamente o espaço a ela destinado, sem ultrapassar os seus limites.
- Confira os dados constantes na Folha de Respostas e assine-a no espaço reservado para tal fim.
- É da sua inteira responsabilidade a marcação correta na Folha de Respostas.

MARCAÇÃO CORRETA

ATENÇÃO

Você terá 4 (quatro) horas para responder a estas Provas. O tempo mínimo de permanência do Candidato em Sala de Provas é de 2 (duas) horas.

Você só poderá levar o Caderno de Provas após decorridos 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início efetivo das provas.

Ao concluir as Provas, entregue ao Fiscal a Folha de Respostas.

Confira a sequência das páginas e das questões de seu Caderno de Provas. Se for identificado algum problema, informe-o ao Fiscal.

ANALISTA UNIVERSITÁRIO

Língua Portuguesa

Questões de 1 a 16

Instrução

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

Questões 1 a 9

TEXTO:

Metade do caminho

Está entre os maus hábitos permanentes do Brasil a ilusão de achar que é possível conviver, sem maiores prejuízos, com a combinação com a qual tem convivido até hoje — uma geleia geral que junta a incompetência da máquina pública na execução de seus deveres, a indiferença de um eleitorado sem interesse, paciência ou informação para acompanhar o que os políticos fazem com o seu dinheiro e os vícios de um sistema político que está entre os piores do mundo. O sentimento da maioria é que não compensa esquentar a cabeça com esse vale de lágrimas, quando o dia a dia tem assuntos mais urgentes para o cidadão resolver. Mas o pouco-caso com a realidade, infelizmente, sempre cobra um preço alto. Não se trata de uma cobrança que vai ficar para o futuro, como frequentemente se imagina. O preço já está sendo pago há muito tempo e tende a ficar cada vez mais alto. Basta ver tudo que o Brasil de hoje precisa com urgência, e não tem — e tudo o que tem de sobra, e de que não precisa.

Há um bocado de esperança, diante dos avanços reais que o país tem feito, e de que, com perseverança, paciência e uma atitude mental afirmativa, dá para ir tocando as coisas; um dia, lá na frente, o grosso dos problemas estará resolvido. Existem fatos de sobra para demonstrar que o Brasil, neste momento, está muito melhor do que já foi em qualquer outra época do passado. Está melhor em questões essenciais, não em aparências, e está melhor de verdade, não porque quem diz isso é a propaganda boçal do governo — até porque boa parte desse progresso não foi feita pelas autoridades constituídas, mas apesar delas. O problema é outro. Podemos nos firmar, dentre outras conquistas, como a sétima ou a oitava maior economia do mundo. Podemos ter e ser mais uma porção de coisas, mas vamos continuar sendo um país subdesenvolvido enquanto se mantiver essa situação em que tão pouca gente, na população brasileira, tem acesso real a uma vida efetivamente melhor.

Basta pensar, durante cinco minutos, sobre certas realidades para constatar o disparate que é considerar o Brasil atual um país bem-sucedido, quando 50% da população, por exemplo, não é servida por rede de esgoto — e, principalmente, quando uma calamidade desse tamanho é tratada com a maior naturalidade do mundo pelos outros 50%, em especial os que têm obrigação de resolver o problema. Estamos avançando, é claro. Em 510 anos, já se conseguiu chegar à metade do caminho; um dia, se Deus quiser, todos estarão atendidos. Mas a única pergunta que interessa, nessa e em outras questões do mesmo tipo, é: quando? Para os quase 100 milhões de brasileiros que não têm esgoto, a resposta faz toda a diferença.

O professor Gustavo Loschpe observou, em um de seus artigos, que só 25% da população brasileira alfabetizada está em condições de entender um texto como aquele. Era apenas uma página de revista, escrita em português corrente e que deveria ser acessível a todos os que completaram os primeiros oito anos de escola. Assim, para os 75% que não conseguem entender o artigo do professor Loschpe, essa situação é um desastre. É para eles que estão reservados, no Brasil que cresce a 6% e tem “grau de investimento”, os empregos com trabalho mais pesado, os piores salários e, em vez de carreiras profissionais, ocupações sem futuro algum — isso quando conseguem emprego, num mercado em que competem em desvantagem cada vez maior.

GUZZO, J. R. A metade do caminho. Veja, São Paulo: Abril, ed. 2164, ano 43, n. 19, p. 170, 12 maio 2010. Adaptado.

QUESTÃO 1

As informações constantes nesse artigo deixam **sem respaldo textual** a afirmativa que se faz em

- A) O fator educacional vem sendo uma pedra no caminho, a bloquear a ascensão do Brasil na escalada para seu ingresso na lista dos países progressistas.
- B) O fato de se considerar o Brasil uma nação bem-sucedida, quando se observam certas realidades relacionadas com boa parte de sua população, não deixa de ser uma asneira.
- C) A acomodação de grande parte dos brasileiros, até por questões culturais, dentre outras, tem-se constituído um entrave para que o país conquiste um lugar de real destaque no panorama internacional.
- D) O Brasil, apesar de inegáveis avanços em relação ao passado, deixa a desejar em alguns aspectos sociais de relevante importância, o que constitui empecilho para seja considerado, de fato, um país desenvolvido.
- E) Os administradores do Brasil, ao longo desses 510 anos, têm adotado uma filosofia às avessas de outros países na conquista de um lugar de destaque no panorama internacional, mas têm feito o país andar, apagando, de uma vez por todas, as marcas do subdesenvolvimento.

QUESTÃO 2

No texto, o articulista

- A) desculpa a população brasileira pela indiferença diante da realidade circundante.
- B) nega ao Brasil a condição de país bem-sucedido pelo abismo social nele existente.
- C) chega à conclusão de que a solução para os problemas brasileiros já está a caminho.
- D) destaca a confiança do brasileiro como mola impulsadora das conquistas do país.
- E) sinaliza que muita gente, insatisfeita com a situação em que vive, começa a se insurgir aqui e ali.

QUESTÃO 3

Sintetiza o ponto de vista defendido pelo articulista nesse texto o provérbio

- A) "O Sol nasce para todos".
- B) "Antes calar que mal falar".
- C) "Pela amostra se conhece a chita".
- D) "Onde está a força maior, cessa a menor".
- E) "Dizendo-se as verdades, perdem-se as amizades".

QUESTÃO 4

Identifique as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

Em sua estrutura composicional, o texto apresenta

- () registro de marcas características da oralidade da língua.
- () desconstrução da linguagem em busca de novos sentidos para retratar melhor a realidade enfocada.
- () ausência de elementos linguísticos evidenciadores da inclusão do articulista em seu próprio discurso.
- () argumentação favorável à continuidade da situação em que se encontra grande parte da população do Brasil.
- () presença de marcadores temporais destacando a dicotomia existente entre duas realidades: a do presente e a do passado.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) F F V F V
- B) F V F V F
- C) V F V F F
- D) V V F F V
- E) V V V V V

QUESTÃO 5

Traduz desejo e reverência por parte da voz enunciativa a expressão

- A) "sem maiores prejuízos" (l. 2-3).
- B) "não em aparências" (l. 26).
- C) "mas apesar delas" (l. 29).
- D) "é claro" (l. 43).
- E) "se Deus quiser" (l. 44-45).

QUESTÃO 6

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F, para as demais.

Do ponto de vista semântico, é correto afirmar:

- () Na expressão "entre os maus hábitos **permanentes** do Brasil" (l. 1), o vocábulo em negrito qualifica a palavra "hábitos", expressando a ideia de tempo.
- () No fragmento "com a qual tem convivido até hoje" (l. 3-4), o termo "até hoje" permite a pressuposição de que podem ocorrer mudanças a partir daí.
- () No trecho "em especial os que têm obrigação de resolver o problema." (l. 42-43), a locução "em especial" indica seleção, destaque.
- () Em "toda a diferença." (l. 48), a palavra "a" confere ao vocábulo "toda" a ideia de totalidade.

- () Em "no Brasil que cresce a 6% e tem 'grau de investimento'" (l. 57) fica evidente o tom irônico com que o autor faz referência ao crescimento do país e à confiabilidade que os outros países nele depositam.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) V V V V V
- B) V F V F V
- C) V V F F V
- D) F V F V F
- E) F F V V V

QUESTÃO 7

Segundo o contexto em que está inserido, **descarta-se** como possibilidade de releitura do termo transcrito a referente a

- A) "geleia geral" (l. 4) — mistura total.
- B) "esquentar a cabeça" (l. 10) — preocupar-se.
- C) "vale de lágrimas" (l. 10) — mundo sofrido.
- D) "português corrente" (l. 52) — linguagem usual.
- E) "um desastre" (l. 56) — um acidente.

QUESTÃO 8

Quanto aos recursos linguísticos usados no texto, a única informação **sem suporte gramatical** é a

- A) As palavras "possível" (l. 2) e "prejuízos" (l. 3) são acentuadas por razões diferentes.
- B) O vocábulo "o", em "para acompanhar o que os políticos fazem" (l. 7), tem valor pronominal e funciona, no contexto, como complemento de "acompanhar" e de "fazem", mesmo que, na segunda oração, seja representado pelo pronome que o resgata.
- C) A forma verbal "Existem" (l. 23), pode ser substituída por "Há" (l. 19), sem prejuízo de qualquer ordem gramatical, e, considerando-se os contextos, o inverso também é verdadeiro.
- D) O conector "enquanto" (l. 33) estabelece com a oração a que se liga uma relação de temporalidade.
- E) As formas verbais "observou" (l. 49) e "deveria" (l. 53) estão no singular, concordando com diferentes sujeitos simples, cujos núcleos também estão no singular.

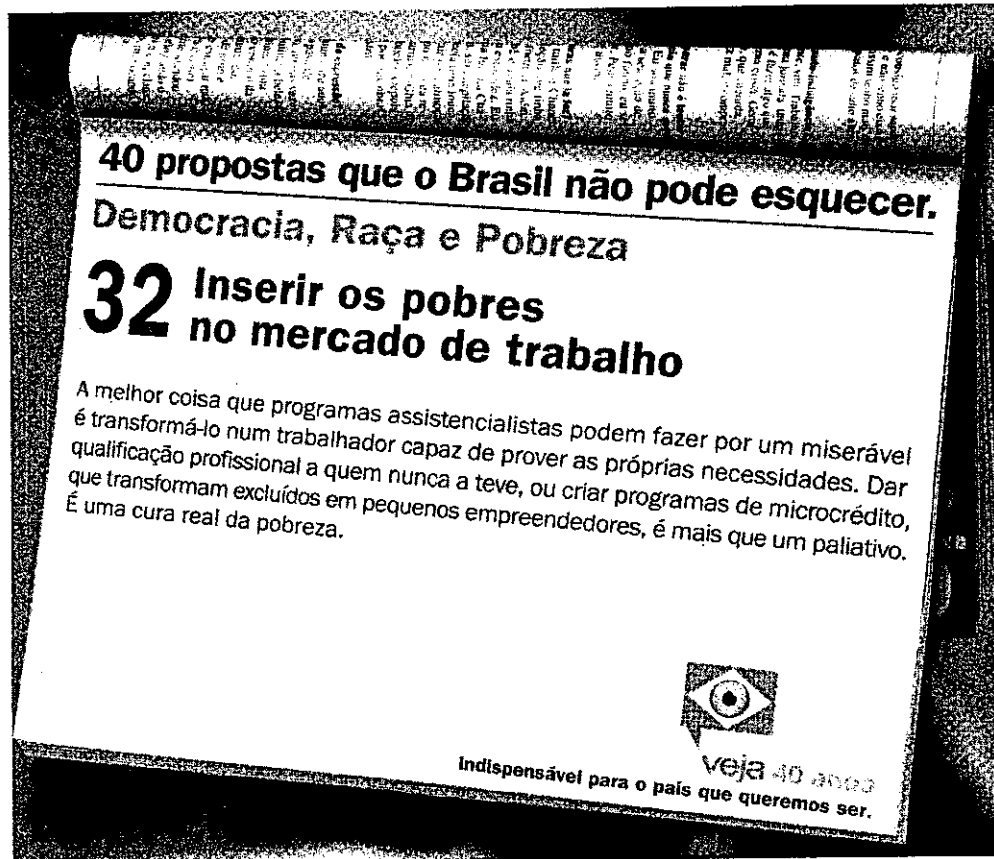
QUESTÃO 9

As vírgulas cuja função é, **exclusivamente**, separar circunstâncias deslocadas no contexto frasal estão presentes em

- A) "uma geleia geral que junta a incompetência da máquina pública na execução de seus deveres, a indiferença de um eleitorado sem interesse, paciência ou informação para acompanhar o que os políticos fazem com o seu dinheiro" (l. 4-7).
- B) "e de que, com perseverança, paciência e uma atitude mental afirmativa, dá para ir tocando as coisas" (l. 20-21).
- C) "um dia, lá na frente, o grosso dos problemas estará resolvido." (l. 22).
- D) "quando 50% da população, por exemplo, não é servida por rede de esgoto" (l. 38-40).
- E) "os empregos com trabalho mais pesado, os piores salários e, em vez de carreiras profissionais, ocupações sem futuro algum" (l. 57-60).

Questões de 10 a 12

TEXTO:



40 PROPOSTAS que o Brasil não pode esquecer. *Veja*, São Paulo: Abril, ed. 2126, ano 41, n. 23, p.121, 10 ago. 2009. Texto publicitário.

QUESTÃO 10

Assinale V ou F, conforme sejam as afirmativas verdadeiras ou falsas.

Essa proposta

- () mostra que as formas de inclusão dos pobres passa pela educação e por ofertas de emprego.
- () leva ao pressuposto de que o verdadeiro assistencialismo, em outras palavras, "não dá o peixe: ensina a pescar".
- () ressignifica a palavra "cura" para imprimir no contexto o real sentido da miséria no seio de uma sociedade.
- () apresenta meios viáveis de combate à pobreza e, conseqüentemente, de redução da desigualdade social existente no Brasil.
- () sugere que programas assistencialistas que não oportunizam o crescimento pessoal e profissional do indivíduo não passam de meros paliativos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) V V F F F
- B) V F V V F
- C) F V F V V
- D) F V V F V
- E) V V V V V

QUESTÃO 11

Retomando as ideias do texto anterior — "A metade do caminho" —, as dessa proposta podem ser consideradas, em relação àquelas, como

- A) indiscutivelmente complementares.
- B) indubitavelmente inadequadas.
- C) inteiramente contraditórias.
- D) completamente diferentes.
- E) perfeitamente iguais.

QUESTÃO 12

Nesse minitexto,

- A) "podem fazer" não constitui uma locução verbal, porque é possível desmembrar o infinitivo em oração com a presença de um conectivo.
- B) "o", em "transformá-lo", se substituído pelo termo que resgata no contexto, este assumirá uma nova função sintática por pertencer a outra classe de palavra.
- C) "prover as próprias necessidade" é uma oração subordinada que funciona como paciente da ação nominal.
- D) "Dar" e "criar" possuem a mesma transitividade verbal.
- E) "cura" é uma palavra formada pelo processo de derivação imprópria.

Questões 13 e 14

TEXTO:



BROWNE, Chris. *O melhor de Hagar, o horrível*. Porto Alegre: L&PM, 2007. v. 4, p. 140. (Coleção L&PM Pocket).

QUESTÃO 13

A constatação a que chega o garoto, no último quadrinho, sobre mudanças culturais decorre da percepção de que

- A) a humanidade quer renovar o mundo sem se preocupar com a realidade circundante.
- B) o ser humano é contraditório por natureza, já que afirma uma coisa agora e, logo a seguir, faz outra.
- C) um povo nem sempre busca os meios corretos para promover grandes mudanças, inclusive na cultura.
- D) o agente transformador da cultura é o próprio homem e, por essa razão, o processo de mudança deve ocorrer de dentro para fora.
- E) o homem, na verdade, quer transformações que melhorem sua qualidade de vida, sem mover um dedo sequer para que isso aconteça de fato.

QUESTÃO 14

Sobre as formas verbais usadas no texto, é correto afirmar:

- A) "Dizem" (Quadro I) forma uma oração com o sujeito oculto.
- B) "trará" (Quadro I) apresenta-se na voz ativa, exprimindo uma ação irreal.
- C) "diz" (Quadro III) tem seu sentido complementado por um pronome e uma oração.
- D) "terá" (Quadro III) possui uma transitoriedade diferente da expressa por "Dizem" (Quadro I).
- E) *Dizer* e *ter* (Quadro I e III) pertencem ao mesmo grupo e servem de paradigmas para a conjugação dos verbos regulares.

QUESTÃO 15

Sobre a chamada "redação oficial", a única informação **incorreta** é a da alternativa

- A) O **memorando** dispensa o vocativo sendo, pois, em relação ao ofício, mais simples e mais prático.
- B) O uso de parágrafos é inadmissível no ofício, porque essa forma de comunicação não aceita espaços em branco.
- C) A **carta**, independente do destinatário, como toda comunicação escrita, deve preservar, por exemplo, correção, clareza e concisão, até mesmo não se tratando de correspondência comercial.
- D) Uma exposição sistemática de providências tomadas ou de serviços executados, feita por pessoas ou órgãos e dirigida a uma autoridade superior como uma prestação de contas, é denominada de **relatório**.
- E) A uniformidade de tratamento e, nesse sentido, a questão referente a vocativos e endereços, dentre outras características, devem ser cuidadosamente observadas na comunicação escrita de cunho burocrático.

QUESTÃO 16

Sobre pronomes de tratamento e colocação pronominal, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F**, para as demais.

- () Deverá ser empregado o tratamento Vossa Magnificência para Reitores, escrevendo-se, no endereço, a forma correspondente, ou seja, Magnífico.
- () Usa-se V. Ex.^a (abreviado) para Ministros e Secretários de Educação, dentre outros, como vocativo e, no que se refere ao endereço, Ex.^{mo} Sr.
- () Deve ocorrer a próclise com as negativas em geral e a ênclise, quando, por exemplo, a oração começar por verbo.
- () Emprega-se a mesóclise com o futuro do presente e o futuro do pretérito, em quaisquer circunstâncias.
- () Deve-se usar como vocativo Vossa Excelência (por extenso) para os membros das Casas Legislativas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) V V F V F
- B) V V V F F
- C) F F V V F
- D) F F V F V
- E) V V V V V

* * *

Matemática e Raciocínio Lógico

Questões de 17 a 28

Instrução Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 17

Uma empresa prestadora de serviços de telefonia móvel está com um projeto atrasado e resolveu fazer uma escala de trabalho para o recesso junino. Em cada dia trabalharão quatro funcionários, sendo apenas um analista e três técnicos. A escala será a seguinte:

- 22/06: Trabalham M, N, P e Q;
- 23/06: Trabalham M, P, R e S;
- 24/06: Trabalham M, N, R e T;
- 25/06: Trabalham M, Q, R e T.

Os dois analistas decidiram que trabalharão exatamente dois dias cada um, porém os cinco técnicos não terão esse privilégio.

Com essas informações, pode-se concluir que os analistas são

- A) N e T
- B) M e S
- C) N e S
- D) P e T
- E) Q e R

QUESTÃO 18

Dentre as afirmações a seguir, a única que é uma contradição é

- A) Todo alegre é feliz e algum feliz não é alegre.
- B) Algum alegre não é feliz e nenhum alegre é feliz.
- C) Todo feliz é alegre e algum alegre não é feliz.
- D) Algum alegre não é feliz e algum alegre é feliz.
- E) Nenhum alegre é feliz e algum feliz é alegre.

QUESTÃO 19

Em uma estante, há apenas livros de Matemática arrumados por assunto.

- Todos são de Lógica, exceto 23.
- Todos são de Cálculo, exceto 22.
- Todos são de Geometria, exceto 15.

Com base nessas informações, pode-se concluir que o número de livros de Matemática, nessa estante, é igual a

- A) 8
- B) 29
- C) 30
- D) 31
- E) 32

QUESTÃO 20

Nas copiadoras modernas, basta digitar uma porcentagem para que a ampliação ou a redução correspondente seja realizada. Ao digitar 200%, por exemplo, o original terá suas dimensões duplicadas.

A melhor aproximação da porcentagem que se deve digitar na máquina, para que a área do original seja duplicada, é igual a

- A) 100%
- B) 121%
- C) 141%
- D) 150%
- E) 200%

QUESTÃO 21

Para falar de quantidade de chuvas, os meteorologistas usam a grandeza "precipitação pluviométrica". Dizer que em determinada região a precipitação pluviométrica foi de 10mm significa que, se houvesse uma caixa com 1m^2 de base, esta caixa acumularia 10 litros de água. Se choveu numa área de $10\,000\,000\text{m}^2$, e a precipitação foi de 30mm, o número de litros de água precipitado foi igual a

- A) $3 \cdot 10^5$
- B) $3 \cdot 10^6$
- C) $3 \cdot 10^7$
- D) $3 \cdot 10^8$
- E) $3 \cdot 10^9$

QUESTÃO 22

Observe os números dispostos na tabela.

3								5	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

As células vazias devem ser preenchidas com números naturais, de modo que a soma de três números consecutivos quaisquer seja 12.

O número que deverá ser escrito na última célula à direita é

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

QUESTÃO 23

Todos os habitantes do planeta Bloom possuem 3 pernas e cada veículo de transporte possui 5 rodas.

Analisando-se as proposições a seguir, para um conjunto de 97 pernas e rodas, a única alternativa correta é

- A) É possível que existam dezenove veículos nesse conjunto.
- B) Existem, no máximo, dezesseis veículos nesse conjunto.
- C) Esse conjunto pode ser composto de treze veículos e nove habitantes.
- D) Esse conjunto possui, no máximo, dezessete veículos.
- E) Nesse conjunto, existem menos habitantes do que veículos.

QUESTÃO 24

Considere-se a sequência dos números naturais, não nulos, múltiplos de 7, escrita sem separar os algarismos, como indicado

7142128354249...

O valor absoluto do algarismo que ocupa, nessa sequência, o 76º lugar é

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

QUESTÃO 25

A velocidade da correnteza de um rio é de 2km/h . O tempo que um bote gasta para percorrer 28km a favor da correnteza, rio abaixo, é o mesmo que o bote leva para percorrer 20km contra a correnteza, rio acima.

Nessas condições, a velocidade do bote, em água tranquila, é de

- A) 12km/h
- B) 14km/h
- C) 15km/h
- D) 16km/h
- E) 18km/h

QUESTÃO 26

Segundo a Agência Nacional do Petróleo (ANP), em 2006 foram produzidos aproximadamente 17,76 bilhões de litros de álcool (anidro/hidratado); em 2007, a produção foi de 22,55 bilhões de litros. Mantendo-se a mesma taxa de crescimento na produção, a projeção para a produção de álcool, em bilhões de litros, em 2010 é de

- A) 32,13
- B) 33,25
- C) 34,28
- D) 35,46
- E) 36,92

QUESTÃO 27

Observe a tirinha.



Considerando-se que a probabilidade de o Recruta Zero estar envolvido em algum evento que sai errado é de 95% e que o Sargento Tainha realmente calcule a probabilidade de o Recruta estar envolvido em tal evento, pode-se concluir que a probabilidade de o Recruta estar envolvido em, exatamente, quatro de cada cinco acidentes é de

- A) $\frac{1}{4} \left(\frac{19}{20}\right)^4$
- B) $\frac{3}{4} \left(\frac{19}{20}\right)^5$
- C) $\frac{1}{4} \left(\frac{39}{40}\right)^4$
- D) $\frac{3}{4} \left(\frac{39}{40}\right)^4$
- E) $\frac{1}{4} \left(\frac{49}{50}\right)^4$

QUESTÃO 28

O calendário tem sido um problema muito discutido no futebol brasileiro. Como há muitos campeonatos envolvendo as equipes, o número de jogos se torna excessivo, desgastando os jogadores e tirando o interesse do público. Por isso, para definir o número de participantes do campeonato brasileiro, o maior do país, os dirigentes devem contar o número de partidas que serão disputadas, tentando não sobrecarregar ainda mais o campeonato. Considerando-se esse fato, o número de participantes caiu de 24, em 2004, para 22, em 2005, e de 22 para 20, em 2006. Esse número permanece o mesmo desde então.

Sabendo-se que cada equipe enfrentará todas as outras duas vezes, o total de jogos que serão realizados no campeonato de 2010, em relação aos que foram realizados em 2004, diminuiu em

- A) 154
- B) 172
- C) 196
- D) 204
- E) 210

* * *

Tópicos de Administração Pública, de Direito Administrativo, do Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado da Bahia e do Plano de Carreira, Cargos e Salários das Universidades Estaduais da Bahia

Questões de 29 a 38

Instrução

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 29

Acerca das afirmativas sobre os temas Organização do Estado, da Administração Pública, e do Regime Jurídico Administrativo, marque com V as verdadeiras e com F, as falsas.

- () A Administração Pública pode submeter-se ao regime jurídico de direito privado ou ao regime jurídico de direito público. A opção por um regime ou outro é feita, em regra, pela Constituição ou pela lei.
- () Administração pública é a atividade desenvolvida pelo Estado ou seus delegados, sob o regime de Direito Público, destinada a atender, de modo direto e imediato, a necessidades concretas da coletividade.
- () Nos termos da Constituição Federal de 1988, após definida a área de atuação, somente por lei complementar, de iniciativa do Poder Executivo, poderá ser criada autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista e fundação.
- () A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, todos autônomos, nos termos da Constituição Federal de 1988.

A alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo, é a

- A) F F V F
- B) V V F V
- C) F F F V
- D) V V F F
- E) F V V V

QUESTÃO 30

As reestruturações e modernizações ocorridas nas organizações públicas podem ser definidas como o conjunto de modificações amplas e profundas que estão acontecendo através da introdução de uma nova cultura e de técnicas gerenciais nos moldes do modelo de administração gerencial, em busca de melhor desempenho e eficiência.

Sobre modelos teóricos de administração pública, processo de modernização da administração pública e a nova gestão pública, é correto afirmar:

- A) O enfoque da administração patrimonialista é na eficiência da administração pública, ou seja, na necessidade de reduzir custos e aumentar a qualidade dos serviços, tendo o cidadão como beneficiário, e torna-se então essencial.
- B) A administração pública patrimonialista surge na segunda metade do século XIX, tendo como princípios orientadores a profissionalização, a impessoalidade e o formalismo.
- C) Na administração pública burocrática, a eficiência e a qualidade sempre foram consideradas como valores principais na prestação de serviços pelo setor público, em que não se estabelece a necessidade de controle, em sua essência, como a garantia do poder do Estado, limitando-se este, exclusivamente, a manter a ordem e administrar a justiça, a garantir os contratos e a propriedade.
- D) Dentro do modelo da administração pública gerencial, a eficiência e a qualidade vêm sendo consideradas como valores principais na prestação de serviços pelo setor público. Esse modelo é norteado pelos seguintes princípios: flexibilidade, criatividade, multiplicidade, qualidade, participação e controle de resultados, descentralização e horizontalização das estruturas e a organização em rede.

- E) A administração pública gerencial constitui um avanço e até um certo ponto um rompimento com a administração pública paternalista, modelo de gestão em que está apoiada, e da qual conserva, de forma inflexível, os seus princípios fundamentais, e assim os gerentes passam a ter que assumir novas responsabilidades e enfrentar desafios diversos, bem como reformular toda uma lógica estabelecida.

QUESTÃO 31

Conceitua-se poderes e deveres do administrador público como os expressos em lei, os impostos pela moral administrativa e os exigidos pelo interesse da coletividade.

Sobre *Poder-Dever de agir*, é incorreto afirmar:

- A) O poder tem para o agente público o significado de dever para com a comunidade e para com os indivíduos, no sentido de que quem o detém está sempre na obrigação de exercitá-lo.
- B) Esse poder é insuscetível de renúncia pelo seu titular.
- C) Se para o particular o poder de agir é uma faculdade, para o administrador público é uma obrigação de atuar, desde que se apresente o ensejo de exercitá-lo em benefício da comunidade.
- D) É decorrência natural da administração, previsto na Constituição, Art. 37 – XIX, como encargo de gestão de bens e interesses alheios.
- E) A omissão da autoridade ou o silêncio da Administração, quando deva agir ou manifestar-se, gera responsabilidade para o agente omissor e autoriza a obtenção do ato omitido por via judicial.

QUESTÃO 32

Em conformidade com a literatura disponível, não basta dizer que o Direito Administrativo é o ramo do direito relativo à administração Pública, sem definir o que esta significa.

Partindo-se desse princípio, conceitua-se Direito Administrativo como

- A) o ramo do direito público que tem por objeto os órgãos, agentes e pessoas jurídicas administrativas que integram a Administração Pública, a atividade jurídica não contenciosa que exerce e os bens de que se utilizam para a consecução de seus fins, de natureza pública.
- B) o ramo do direito que tem por objeto os órgãos e agentes que integram a Administração, a atividade jurídica que exerce e os bens de que se utilizam para a consecução de seus fins, de natureza pública, bem como a comunidade beneficiária dos serviços.
- C) a aplicação do conjunto harmônico de leis que regem os órgãos e as atividades públicas, tendentes a realizar concreta e imediatamente, os fins desejados pelo cidadão.
- D) um ramo do Direito Público apto a expor, interpretar e sistematizar os princípios e normas fundamentais do Estado.
- E) o ato de produção jurídica primário, porque fundado única e diretamente no poder soberano, no qual constitui exercício direto e primário; mediante a lei, o Estado regula relações.

QUESTÃO 33

Analise as afirmativas:

- I. A centralização administrativa, ou o desempenho centralizado de funções administrativas, consubstancia-se na execução de atribuições pela pessoa política que representa a Administração Pública competente União, Estado membro, municípios ou DF, dita, por isso, Administração centralizada.
- II. Ocorre a chamada desconcentração quando a entidade da administração, encarregada de executar um ou mais serviços, distribui competências, no âmbito de sua própria estrutura, a fim de tornar mais ágil e eficiente a prestação dos serviços.
- III. O Estado pode efetivar a chamada descentralização administrativa por meio de outorga e delegação.
- IV. A descentralização será efetivada por meio de outorga quando o Estado transfere, por contrato ou ato unilateral, unicamente a execução do serviço para que o ente que o recebe preste-o ao público em seu próprio nome e por sua conta e risco, sob a fiscalização do Estado.

A partir dessa análise, a alternativa que indica **todas** as afirmativas verdadeiras é a

- | | |
|-----------------|---------------------|
| A) I e II. | D) II, III e IV. |
| B) II e III. | E) I, II, III e IV. |
| C) I, II e III. | |

QUESTÃO 34

Sobre Autarquias, Empresas Públicas, Sociedades de Economia Mista e Fundações Públicas, é correto afirmar:

- A) Autarquia é a entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio próprio e capital exclusivo da União, criado por lei para a exploração de atividade econômica que o Governo seja levado a exercer por força de contingência ou de conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.
- B) Empresa Pública serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da Administração Pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizada.
- C) Sociedade de Economia Mista é a entidade dotada de personalidade jurídica de direito público, criada por lei para a exploração de atividade econômica, sob a forma de empresa, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria, à União ou à entidade da Administração Indireta.
- D) Fundação Pública é a entidade dotada de personalidade jurídica de direito público, sem fins lucrativos, criada em virtude de autorização legal, para o desenvolvimento de atividades que exijam execução por órgãos ou entidades de direito público, com autonomia administrativa, patrimônio próprio gerido pelos respectivos órgãos de direção e funcionamento custeado exclusivamente por recursos da União.
- E) As fundações públicas adquirem personalidade jurídica com a inscrição da escritura pública de sua constituição no Registro Civil de Pessoas Jurídicas, não se lhes aplicando as demais disposições do Código Civil concernentes às fundações.

QUESTÃO 35

O Direito Civil faz distinção entre ato e fato. Entende-se que a expressão — ato da administração — tem sentido mais amplo do que a expressão *fato administrativo*, que abrange apenas determinada categoria de atos praticados no exercício da função.

Nesse contexto, é correto afirmar:

- A) Ato Administrativo é uma manifestação de vontade destinada a produzir efeitos jurídicos.
- B) Fato Administrativo é um acontecimento material involuntário, que vai produzir consequências jurídicas.
- C) Dentre os atos da Administração, incluem-se os atos de direito privado, como doação, permuta, compra e venda, locação.
- D) Quando o fato corresponde à descrição contida na norma legal, ele é chamado Fato Administrativo e produz efeitos no campo do direito.

- E) Autoexecutoriedade é o atributo pelo qual os atos administrativos se impõem a terceiros, independentemente de sua concordância.

QUESTÃO 36

A Constituição Federal dispõe, no Art. 37, XVI, sobre a proibição de acumulação remunerada de cargos públicos, todavia estabelecendo exceções, permitindo-a quando houver compatibilidade de horários.

Nesse contexto, é correto afirmar:

- A) É permitida a acumulação de dois cargos de professor com um de técnico.
- B) Admite-se a acumulação de um cargo de professor com dois cargos técnico ou científico.
- C) Permite-se a acumulação de dois cargos privativos de médico com um cargo de professor.
- D) É permitida a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde e um cargo docente.
- E) A proibição de acumular estende-se a empregos e funções e abrange autarquias, fundações, empresas públicas, sociedades de economia mista, suas subsidiárias, e sociedades controladas, direta ou indiretamente, pelo poder público.

QUESTÃO 37

No que pertine às penalidades e ao processo administrativo disciplinar, em conformidade com a Lei nº 6.677, de 26 de setembro de 1994, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Estado da Bahia, é correto afirmar:

- A) As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente.
- B) A ação disciplinar prescreverá em 360 (trezentos e sessenta) dias, quanto à advertência.
- C) No ilícito praticado pelo servidor, que ensejar a imposição de penalidade de suspensão por mais de sessenta dias, exoneração e cassação da disponibilidade, será obrigatória a instauração de processo disciplinar.
- D) A autoridade instauradora do processo disciplinar de ofício, mediante solicitação do presidente da comissão processante, ordenará o afastamento do servidor acusado, pelo prazo, improrrogável, de até 30 (trinta) dias, sem prejuízo de remuneração, a fim de que ele não venha a influir na apuração dos fatos.
- E) O processo administrativo disciplinar deverá ser iniciado no prazo de 5 (cinco) dias, contados da data de sua instauração e concluído em prazo não excedente a 60 (sessenta) dias, admitida a prorrogação por igual prazo, em face de circunstâncias excepcionais.

QUESTÃO 38

A Lei nº 11.375, de 05 de fevereiro de 2009, reestrutura as carreiras de Analista Universitário e Técnico Universitário, integrantes do Grupo Ocupacional Técnico-Específico, criado pela Lei nº 8.889, de 01 de dezembro de 2003, bem como o seu padrão remuneratório.

Com base na citada legislação, é correto afirmar:

- A) Analista Universitário desenvolve atividades de suporte técnico de média complexidade aos projetos e ações operacionais, administrativas e acadêmicas das Universidades Estaduais.
- B) A jornada de trabalho do Analista e do Técnico Universitário poderá ser ampliada a qualquer tempo por interesse da Administração Pública com a anuência do servidor, sendo a Gratificação de Suporte Técnico Universitário — GSTU atribuída de acordo com a respectiva jornada.
- C) Referência é a posição vertical estabelecida para a Gratificação de Suporte Técnico-Universitário, de acordo com a titulação ou aperfeiçoamento do servidor, cuja evolução dar-se-á por promoção, na forma do Estatuto dos Servidores.
- D) Grau é a posição horizontal estabelecida para o vencimento básico e para a Gratificação de Suporte Técnico-Universitário, em cada escala de vencimentos, cuja evolução dar-se-á por promoção, na forma do Estatuto dos Servidores.
- E) Técnico Universitário desenvolve atividades de suporte técnico aos projetos e ações administrativas e acadêmicas, executados nas Universidades Estaduais.

Conhecimentos Específicos em Pedagogia

Questões de 39 a 65

Instrução

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque a letra correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 39

O mundo humano que não existe independentemente do ser humano é um mundo de significados e como tal precisa ser, ao mesmo tempo, recriado, ressignificado e transmitido. O mundo humano só existe enquanto existe o ser humano, e, por isso, ele é constantemente recriado, como cultura e como valores a serem transmitidos às novas gerações. Por isso, o ser humano dá tanta importância à educação, pois ela é um dos principais meios de recriação do mundo: recria a sociedade e a cultura.

O ser humano é o criador e destinatário da cultura, determina a estrutura e o modo de produção e reprodução de sua existência no espaço e no tempo.

Considerando-se essa afirmativa, pode-se resumir a relação entre o Estado, a sociedade e a cultura na seguinte sentença:

- A) A dinâmica do poder, na sociedade, é antagônica à noção de cultura e da própria sociedade.
- B) As ações sociais definidas como cultura são atemporais e permeadas de relações de poder que requer a existência do Estado para que o ser humano não seja autodestrutivo.
- C) A cultura se define nas ações que demonstram refinamento educativo e não é socializada para toda a sociedade, demonstrando relações de poder condensadas no Estado.
- D) As manifestações culturais são demonstradas através da arte, sobretudo erudita, estimulada pelas ações estatais e refletem os comportamentos e costumes de uma sociedade.
- E) A cultura como práticas e ações sociais compreende relações de poder entre grupos sociais em que os mais poderosos buscam atingir seus objetivos através de mecanismos do Estado.

QUESTÃO 40

Segundo Dourado, Processo de aprendizado e de luta política que não se circunscreve aos limites da prática educativa, mas vislumbra, nas especificidades dessa prática social e de sua relativa autonomia, a possibilidade de criação de canais de efetiva participação e de aprendizado do 'jogo' democrático e, conseqüentemente, do repensar das estruturas de poder autoritário que permeiam as relações sociais e, no seio dessas, as práticas Educativas.

A relação entre a citação e uma educação de qualidade pode ser expressa na seguinte afirmativa:

- A) Uma educação de qualidade é resultado de uma construção de sujeitos engajados pedagógica, técnica e politicamente no processo educativo.
- B) A dimensão política da educação é um aspecto global que envolve todas as demais dimensões.
- C) O engajamento político de professores, técnicos educacionais e estudantes é a condição para uma educação de qualidade.
- D) A realização de assembleias de professores, estudantes e técnicos educacionais resolve o problema da qualidade da educação.
- E) A competência técnica, ainda que aliada ao compromisso político, é uma dimensão que deve ser prioritariamente desenvolvida na educação.

QUESTÃO 41

Os cursos superiores em tecnologia são considerados cursos de graduação, dando, assim, acesso a qualquer curso de pós-graduação, que possuem uma duração menor do que os cursos de graduação convencionais.

Uma explicação para a criação desses cursos é

- A) o retorno às competências e habilidades exigidas na industrialização brasileira.
- B) a necessidade de uma passagem mais rápida, por parte dos estudantes, nas instituições de ensino superior.
- C) os movimentos sociais que vão se organizando e reivindicando cotas étnicas para acesso ao ensino superior.
- D) a existência de reprodução das qualificações requeridas pelo mercado na década de 60, quando foram criados os cursos de curta duração.
- E) a introdução de novas tecnologias no processo produtivo com novas qualificações e a reivindicação de acesso aos mais elevados níveis escolares pelas classes populares.

QUESTÃO 42

Busca focar o projeto global da IES, considerando a missão institucional, as ações institucionais propostas, a gestão acadêmico-administrativa (estrutura organizacional, administração superior, administração acadêmica, órgãos colegiados, coordenações de curso, etc.) e os projetos pedagógicos dos cursos, tendo como o eixo central a qualidade de ensino.

Trata-se de aspectos que fazem parte do

- A) Projeto Político-Pedagógico da Escola.
- B) Plano de Desenvolvimento Institucional.
- C) Plano de Desenvolvimento da Educação.
- D) Projeto Pedagógico de Cursos Tecnológicos.
- E) Projeto Político-Pedagógico de Cursos de Graduação.

Questões 43 e 44

Lidar com pessoas tornou-se hoje uma atividade completamente diferente do que se fazia há algum tempo atrás. Hoje, em plena era da informação, as empresas enfrentam um desafio importantíssimo na administração de pessoas e, nesse impasse de mudanças e competitividade das empresas, é necessária uma nova estrutura organizacional em busca da utilização de meios para conhecimento das pessoas, preparando-as e qualificando-as de acordo com o perfil desejado pela empresa, sendo então devidamente preparadas e motivadas.

As organizações dependem diretamente das pessoas para produzir seus bens e serviços, servir bem seus clientes, competir no mercado a fim de atingir seus objetivos globais e estratégicos como produtividade, crescimento sustentado, lucratividade, redução de custo, qualidade nos produtos e serviços, e imagens. (NOGUEIRA, 2005).

QUESTÃO 43

Com base no exposto, o papel do pedagogo na empresa consiste em

- A) auxiliar no processo de desenvolvimento de instrumentos que capacitarão os funcionários para um melhor rendimento, propondo medidas para o seu desempenho, com o fim de aumentar a produtividade.
- B) desenvolver instrumentos que definam o padrão de desempenho dos funcionários, possibilitando uma produtividade homogênea entre eles.
- C) trabalhar as relações interpessoais no âmbito da empresa, favorecendo uma união entre capital e trabalho.
- D) organizar os espaços educativos para os funcionários e suas famílias, a exemplo, de creches infantis.
- E) realizar a capacitação dos funcionários em técnicas educacionais a serem adaptadas à empresa.

QUESTÃO 44

Diante dos novos desafios postos pelo mercado de trabalho, estrategicamente, o papel do setor de RH deve ser o de um órgão de

- A) fiscalização do cumprimento do dever de cada funcionário, a fim de definir papéis e salários correspondentes.
- B) gerenciamento de talentos e habilidades, identificação de capacidades superiores para o aumento da produtividade empresarial.
- C) gerenciamento de pessoas, exercendo o controle e a fiscalização do trabalho, da saúde e das relações entre pessoas que compõem a organização.
- D) criação de um ambiente laboral tranquilo, distribuindo as pessoas hierarquicamente de acordo com as suas características físicas e psicológicas.
- E) enriquecimento de talentos e gerenciamento de pessoas, incentivando a participação nas decisões, utilizando, ao máximo, a sua inteligência e o seu talento.

QUESTÃO 45

As empresas alegam que têm dificuldade para obter pessoal qualificado para lidar com tarefas de negócios ou departamento da empresa porque faltam muitas das habilidades básicas necessárias para fazer um bom trabalho, especialmente com o ritmo acelerado de mudanças tecnológicas que requerem novos métodos e habilidades.

Uma solução que tem sido apontada para o problema, do ponto de vista da empresa, é

- A) dividir custos com o Estado para a implantação de escola profissionalizante.
- B) impor ao sistema educacional os conhecimentos necessários para elevação da escolaridade do trabalhador com compromisso político.
- C) realizar uma rigorosa seleção de trabalhadores com as competências requeridas, a fim de não obter custos com formação.
- D) pôr em prática a formação dos trabalhadores em serviço, o que deve se caracterizar por treinamento de habilidades, a fim de elevar os níveis de competências.
- E) desenvolver a responsabilidade social da empresa, custeando o estudo dos seus trabalhadores e das suas famílias para formação das gerações vindouras.

QUESTÃO 46

Considerando-se que o setor de recursos humanos deve investir no capital intelectual e capacitar as pessoas, criando condições para que elas utilizem eficazmente as suas habilidades, pode-se apontar como seu fundamento pedagógico a perspectiva teórica da

- A) Teoria da História Social.
- B) Teoria do Capital Humano.
- C) Teoria das Organizações.
- D) Teoria Histórico-Crítica.
- E) Teoria Libertária.

QUESTÃO 47

As empresas, em busca de diferenciais para a sua competitividade, preocupam-se com o gerenciamento de pessoas.

A afirmativa que condiz com essa preocupação é a

- A) O oferecimento de treinamento para a produção em escala, segundo o modelo taylorista/fordista.
- B) Os talentos, na sociedade do conhecimento, são desenvolvidos socialmente, de acordo com o mérito de cada um, suas habilidades e suas competências, a despeito das organizações.
- C) A implementação de uma gestão participativa que se realiza envolvendo pessoas, tecnologia, processo, produtos, clientes, fornecedores, comunidade e meio ambiente, quebrando as hierarquias funcionais.
- D) O gerenciamento estratégico dos talentos de uma organização é, hoje, a partir de referenciais estratégicos organizacionais, a promoção de uma gestão integrada, atuando na introdução de novos padrões culturais e na incorporação de novas competências.
- E) O desenvolvimento representa um conjunto de atividades que objetiva explorar o potencial de aprendizagem e a capacidade produtiva das pessoas, visando a mudanças de comportamentos e atitudes, bem como à aquisição de novas habilidades e conhecimentos.

QUESTÃO 48

O dinamismo e a eficiência das empresas estão relacionados com a sua capacidade produtiva. O termo "produtividade" refere-se à quantidade de bens e serviços que um trabalhador consegue produzir a cada hora de trabalho.

As informações em destaque dizem respeito

- A) à qualidade com que o trabalhador consegue desenvolver suas tarefas.
- B) à infraestrutura que a empresa proporciona ao trabalhador.
- C) ao conhecimento que o trabalhador adquiriu.
- D) ao nível de escolaridade do trabalhador.
- E) à organização da equipe de trabalho.

QUESTÃO 49

Como fundamentos de uma pedagogia que tem o trabalho como princípio educativo, na perspectiva gramsciana, pode-se afirmar que

- A) tecnologia tem o sentido de extração de mais-valia, favorecimento da inclusão social e proteção ao meio ambiente.
- B) função técnica e a função de direção se articulam; o trabalhador tem o controle do processo e do produto.
- C) divisão do trabalho é uma necessidade para o estreitamento da relação trabalho/capital.
- D) natureza deve ser transformada (trabalho) em função da acumulação do capital.
- E) alienação é um dos resultados da baixa escolaridade do trabalhador.

QUESTÃO 50

A participação ativa do homem na vida da natureza se "unifica" no trabalho.

Essa afirmativa pode ser explicada pela seguinte sentença:

- A) O aumento da produtividade é uma condição para a distribuição da riqueza.
- B) A acumulação do capital possibilita o bem-estar de todos os homens e mulheres.
- C) A troca da força de trabalho pelo salário é necessária para a sobrevivência humana.
- D) O trabalho é uma atividade inerente ao ser humano, o qual determina a vida em sociedade.
- E) O mercado de trabalho é um espaço onde homens e mulheres se colocam em condições de igualdade.

QUESTÃO 51

A partir da década de 70, mudanças significativas nas relações de trabalho têm sua origem na

- A) introdução do paradigma produtivo do taylorismo/fordismo.
- B) redução de custos com aumento da produtividade e do índice de emprego.
- C) luta pela ampliação de postos de trabalho com o fenômeno da terceirização.
- D) introdução de inovações tecnológicas e organizacionais na produção que constitui um novo paradigma produtivo.
- E) redução de postos de trabalho, com o desemprego e aumento do salário médio para os ocupantes do mercado de trabalho existente.

QUESTÃO 52

Nesse contexto, a formação do trabalhador tem como propósito a busca da empregabilidade, que significa

- A) aumento da escolaridade do trabalhador.
- B) estudos de aspectos tecnológicos do parque industrial.
- C) investimento em cursos nas áreas da inovação tecnológica.
- D) inserção na área das tecnologias da informação e da comunicação.
- E) aumento dos atributos necessários à ocupação do mercado de trabalho.

QUESTÃO 53

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional veio substituir as seguintes leis que lhe antecederam:

- A) 4.024/61 e 5.540/68, 5.692/71 e 7.044/82.
- B) 4.024/61 e 5.540/68, 424/96, 11.494/07.
- C) 4.024/61 e 5.692/71.
- D) 5.692/71 e 7.044/82, 11.494/07.
- E) 9.424/96 e 11.494/07.

QUESTÃO 54

Uma visão possível sobre a organização do currículo é não vê-lo marcado por territórios fragmentados, mas tentando ultrapassar fronteiras.

Nessas condições,

- A) os conhecimentos devem respeitar a sua graduação natural, a sua homogeneidade.
- B) a disciplinarização deve ser a base de qualquer alternativa que venha a melhorar os currículos escolares.
- C) a disciplinarização possibilita um conhecimento em constante conexão, dinâmico e não hierarquizado.
- D) os conhecimentos devem ter suas fronteiras bem definidas, integradas, homogêneas, possibilitando a criatividade do aluno.
- E) os conhecimentos devem ser heterogêneos, múltiplos, relacionados entre si, revistos constantemente, possibilitando o surgimento de novos territórios.

QUESTÃO 55

A escola é, por excelência, o espaço de produção teórica, do trabalho intelectual, sempre que possível articulado à *práxis*.

A alternativa cuja informação que veicula melhor condiz com a afirmativa em destaque é a

- A) O papel precípua da escola é desenvolver as competências necessárias ao mercado de trabalho.
- B) O desenvolvimento de competências cognitivas é suficiente para desenvolver as competências para o trabalho.
- C) A redução do trabalho intelectual ao mundo do trabalho desenvolve competências e habilidades.
- D) As pedagogias do aprender a aprender desenvolvem competências e habilidades a despeito da prática social.
- E) Os processos educativos escolares se configuram como espaços de articulação com o conhecimento socialmente produzido.

QUESTÃO 56

Os processos educativos constituem-se como espaços de apreensão das categorias de produção social do conhecimento, que se revela como

- A) relação professor-aluno.
- B) processos metodológicos.
- C) produtos mercadológicos.
- D) processos de pesquisa-ação.
- E) produção do conhecimento propriamente.

QUESTÃO 57

Adotar o diálogo na constituição de identidades mais flexíveis e menos arbitrárias, na ampliação da compreensão do outro e do próprio eu é uma condição

- A) do currículo para a constituição da identidade.
- B) da extensão universitária.
- C) da pesquisa social.
- D) da inserção social.
- E) das cotas étnicas.

QUESTÃO 58

O computador, na sala de aula, é uma ferramenta interessante para a educação, dado que se trata de uma produção social, o que é evidenciado pela possibilidade de o professor

- A) criar uma rede de tecnologia com grande potencial intelectual.
- B) determinar a inclusão social do aluno através da inclusão digital.
- C) produzir o conhecimento filosófico, social e político necessários à inclusão social.
- D) demonstrar sua modernização através da sua própria inclusão digital e dos seus alunos.
- E) reinterpretar o seu uso, conferindo-lhe um novo significado, criando formas tanto de utilizá-lo como de saber lidar com as demais tecnologias.

QUESTÃO 59

O MEC instituiu o Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica no âmbito do Ministério da Educação para o atendimento da demanda da formação inicial e continuada dos professores das redes públicas de educação básica.

O encaminhamento para a execução desse Plano passa por

- A) realizar essa formação pelas instituições públicas de educação superior (Ipes) e secretarias de educação dos Estados, através da ampliação das matrículas oferecidas pelas Ipes em cursos de licenciatura e de pedagogia, sendo estimulada preferencialmente a destinação emergencial de vagas para professores em exercício na rede pública de educação básica, e do fomento às Ipes para apoio à oferta dos cursos.
- B) fazer repasses financeiros pelo CNPq, com bolsas de pesquisas e bolsas de iniciação à docência do Programa de Bolsa Institucional de Iniciação à Docência (Pibid), aos professores da educação básica matriculados nos cursos de licenciatura oferecidos.
- C) criar uma rede tecnológica com grande potencial intelectual para a definição dos programas e projetos no âmbito do Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica.
- D) possibilitar a modernização da formação docente através da sua própria inclusão digital e dos seus alunos.
- E) produzir o conhecimento filosófico, social e político necessários à inclusão social.

QUESTÃO 60

Na maioria das escolas brasileiras, a avaliação tem-se constituído no principal mecanismo que define a lógica de organização do trabalho escolar e, portanto,

- A) estabelece relações com base na capacidade de aprendizagem e de criação dos alunos.
- B) legitima o fracasso escolar e ocupa o papel central nas relações que estabelecem entre si os profissionais da educação, alunos e pais.
- C) rompe com a lógica meritocrática que caracterizou a perspectiva tradicional da educação.
- D) ocupa papel democrático na relação entre todos os níveis administrativos e pedagógicos da educação.
- E) legitima a educação com base na construção do conhecimento e na gestão participativa.

QUESTÃO 61

"na sociedade da informação, o conhecimento é a principal fonte de riquezas. Gerenciá-lo é fundamental para que as organizações e as pessoas obtenham sucesso." (FIGUEIREDO, 2010).

O pensamento exposto traz questões importantes do mundo contemporâneo, sendo uma delas o desenvolvimento de uma área do conhecimento que se relaciona com a gestão

- A) administrativo-financeira.
- B) do trabalho virtual.
- C) do conhecimento.
- D) de negócios.
- E) gerencial.

QUESTÃO 62

As políticas voltadas para os sujeitos com necessidade especiais, gênero e raça trazem uma série de questões polêmicas relacionadas com a sua elaboração e implantação.

Uma possível explicação para esse fenômeno reside no caráter

- A) da não neutralidade da política, resultada de representações dos grupos sociais que se manifestam por meio de conflitos no âmbito do Estado e da sociedade civil, demonstrando uma clara correlação de forças entre os grupos.
- B) polêmico do próprio Estado que busca atender a todos os interesses que se fazem presentes na relação com a sociedade, dado à sua perspectiva sempre democrática.
- C) preconceituoso da sociedade que se opõe às políticas efetivamente inclusivas que o Estado tem elaborado e implementado nos últimos anos.
- D) da não neutralidade de um Estado que existe apenas para atender aos interesses dos mais fortes e dominantes.
- E) da neutralidade estatal, cuja existência tem o objetivo de mediar os conflitos e proceder à inclusão social.

QUESTÃO 63

A escola deve ter o compromisso político de incluir alunos portadores de deficiência. Para tanto, necessita definir procedimentos adequados ao seu desenvolvimento.

Nesse sentido, é correto afirmar:

- A) A autonomia do aluno deve ser exercitada, exigindo-se que responda aos testes individualmente.
- B) O processo de ensino-aprendizagem deve ser democrático, tratando todos igualmente.
- C) A escola deve organizar classes especiais a fim de não expor os alunos entre os demais.
- D) A escola deve fortalecer, entre os alunos, o processo de tolerância e de piedade.
- E) O aluno deve ser desafiado a realizar tarefas comuns aos demais.

QUESTÃO 64

Do ponto de vista educativo, alguns autores optam por trabalhar a noção de juventudes, no plural, e não de juventude, porque se trata de

- A) uma etapa com um fim predeterminado.
- B) negar a diversidade de *modos de ser jovem* existente.
- C) uma categoria que tem uma dimensão, sobretudo, afetiva.
- D) um momento de preparação, que será superado quando entrar na vida adulta.
- E) parte de um processo de crescimento que ganha especificidades com o contexto social vivenciado.

QUESTÃO 65

Os processos comunicacionais, assim como os demais processos sociais, são percebidos com olhares diferenciados e devem ser constantemente revistos.

A perspectiva comunicacional que considera as contradições sociais é a apresentada na alternativa

- A) O planejador da comunicação tende a vivenciar os estereótipos do poder da técnica do planejamento e da indispensabilidade do técnico/profissional de Comunicação.
- B) A comunicação deve auxiliar a criação de situações de *diálogos* em todas as etapas do seu processo, ou seja, de manifestação de sujeitos que reproduzam o pensamento comunicacional.
- C) Esse é o tipo de perspectiva que utiliza questionários, somados a outras estratégias de levantamento de informações, a serviço de um modelo hegemônico mecanicista de comunicação.
- D) Essa perspectiva comunicacional constitui um processo de construção e disputa de sentidos, considerando que toda relação sempre é uma relação de forças, portanto em disputa, e que os signos não são unidades acabadas, estando em constante transformação.
- E) As ações de comunicação a serem desenvolvidas devem optar por mecanismos e instrumentos que priorizem processos de persuasão e de transmissão de conhecimento promotores de indivíduos passivos e desenraizados de sua própria realidade.

Referências

COSTA, Ana Cláudia A. da. *Educação corporativa: um avanço na gestão integrada do desenvolvimento humano*. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.

FIGUEIREDO, Emanuel João. A importância da comunicação interna nas organizações. Disponível em: <<http://www.comtexto.com.br>>. Acesso em: 27 maio 2010.

LIMA, Claudinete S. e URBINA, Ligia Maria Soto. O capital humano na gestão da produção: uma abordagem microeconômica. Disponível em: <<http://www.bibl.ita.br>>. Acesso em: 28 maio 2010.

NOGUEIRA, Rodrigo dos Santos. A importância do pedagogo na empresa. *Pedagogia em Foco*, Rio de Janeiro, 2005. Disponível em: <<http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/pemp03.htm>>. Acesso em: 26 maio 2010.

PIO, Cleuza. *Treinamento e desenvolvimento de pessoas: dois lados da mesma moeda*. 2006. Disponível em: <<http://www.psicologia.com.pt/artigos>>. Acesso em: 27 maio 2010 e Disponível em: <<http://www.capes.gov.br>>. Acesso em: 26 maio 2010.

* * * * *

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou a reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa da CONSULTEC.

