

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE
CARGOS TÉCNICOS ESPECÍFICOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
FEIRA DE SANTANA

PARECER – Consultec
Cargo de Analista Universitário – Área de Pedagogia

Questão 06:

Parecer:

Sobre a questão 06 da Prova de Língua Portuguesa, tem-se a esclarecer o seguinte:

“Toda a diferença” jamais pode indicar intensidade, ideia expressa por advérbio.

“Toda diferença” expressa totalização, diferença total, o que difere de “toda diferença”, que significa qualquer diferença.

Não há, pois, razão para se anular essa questão. O gabarito divulgado, desse modo, fica mantido.

Questão 7

Parecer:

Sobre a questão 7 da mesma prova, não há razões para anulação. O evidenciado está muito claro, a localização do termo está indicada entre parênteses e ninguém pediu nada sobre o termo **descarta-se**. O recurso não procede e o gabarito fica mantido.

Parecer (2):

O que se pede é que se descarte o termo transcrito cuja releitura indicada a seguir não condiz com a expressa no texto. O único termo, cuja releitura não condiz com o contexto em que está inserido é “um desastre”(1.56) que não pode ser entendido como “um acidente”, mas como **um absurdo, um vexame** e tantas outras significações.

Questão 8

Parecer:

Com relação à questão 8, só há uma afirmativa sem suporte gramatical, que é a C, pois “Existem” pode substituir-se por **Há**, em “Existem fatos ...”, mas “Há um bocado...” não admite “Existem” em seu lugar. As demais alternativas têm suporte gramatical.

O recurso não procede e o gabarito fica mantido.

Questão 20

Parecer:

O argumento do candidato não procede

O enunciado da questão afirma que:

“Ao digitar 200%, por exemplo, o original terá suas dimensões duplicadas.”

Diferentemente do que afirma o reclamante:

“Ao digitar 200%, por exemplo, o original terá sua área duplicada.”

Baseado nas informações do enunciado original da questão tem-se a seguinte resolução para o problema proposto.

$$\frac{\text{Lado 1}}{\text{Lado 2}} = k \Rightarrow \frac{\text{Área 1}}{\text{Área 2}} = k^2 = 2 \Rightarrow k = \sqrt{2} \cong 1,41$$

Lado 1: Lado da figura ampliada – Área 1: Área da figura ampliada

Lado 2: Lado da figura original – Área 2: Área da figura original

Como a razão de semelhança entre as áreas de dois polígonos é igual ao quadrado da razão de semelhança entre os seus lados, para a área ser duas vezes maior os lados tem de ser $\sqrt{2}$ vezes maior. Portanto, pode-se dizer que o lado deve ser aproximadamente, 1,41 vezes maior. Daí a porcentagem a ser digitada na copiadora deve ser 141%. Alternativa C.

Fica mantido o gabarito.

QUESTÃO: 23

Parecer:

A alternativa E afirma de maneira categórica que nesse conjunto, existem menos habitantes do que veículos. É fácil observarmos que 14 habitantes e 11 veículos é uma possibilidade para o conjunto e nessas condições teríamos mais habitantes que veículos, o que contradiz o enunciado da alternativa em questão.

O enunciado da questão deixa claro que existe uma única alternativa correta. Assim sendo, analisando as alternativas concluímos que a única alternativa correta é a letra c, **(esse conjunto pode ser composto de treze veículos e nove habitantes)**. É importante observarmos que a alternativa infere que esse conjunto **pode ser** composto de treze veículos e nove habitantes e não que é composto de treze veículos e nove habitantes.

Assim sendo, não procede a solicitação.

Questão 48

Parecer:

O termo produtividade está definido na questão como “quantidade de bens e serviços que um trabalhador consegue produzir a cada hora de trabalho”. Pese-se que o candidato assinale a alternativa relacionada ao termo em questão e dentre todas, só a alternativa em questão e, dentre todas, só a alternativa que aborda o conhecimento está correta, logo, não há razão para anulação da questão, ou seja, o recurso não procede.

Pretende-se, com a questão, discutir o lugar que tem o conhecimento no desempenho do trabalhador e, em consequência, da empresa no contexto de reestruturação produtiva que está na base da discussão da sociedade do conhecimento. Outros aspectos estão relacionados à produtividade e reempregabilidade do trabalhador, entretanto, considerou-se esse um entendimento essencial ao Pedagogo tanto na empresa, quanto na sua função de formação em outras instancias da sociedade.

Questão 56

Parecer:

A questão aborda as categorias de produção social do conhecimento, ou seja, trata-se de processos metodológicos (produção do conhecimento). A candidata confunde os processos metodológicos relacionados à práxis social com a metodologia do ensino-aprendizagem. O seu entendimento é confuso em relação à produção social do conhecimento e à construção do conhecimento no processo de ensino-aprendizagem escolar. Vale ressaltar que o conhecimento é produzido nas relações sociais de produção da sobrevivência humana que se constituem, por excelência, em espaços educativos. Esse conhecimento é sistematizado por instituições científicas e retorna à escola na forma de conteúdos escolares. Assim sendo, não há erro na questão, portanto, o recurso não procede.

Questão: 63

Parecer:

A questão aborda um possível procedimento a ser adotado no trabalho com portadores de deficiência, preocupando-se com o preparo e bom senso que deve ter o Pedagogo.

A alternativa E está é a única correta, portanto, não há erro na elaboração da questão. Trata-se de abordar questões cotidianas da relação do profissional com o referido aluno.

Assim sendo, o recurso não procede.